

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ Центр образования № 80
Центрального района Санкт-Петербурга



/В. Г. Камердинеров/

2017 года

Приказ от «31» августа 2017 года
№ 152-п

«ПРИНЯТА»
решением педагогического совета
ГБОУ Центр образования № 80
Центрального района Санкт-Петербурга

От «30» августа 2017 года
протокол № 1

**КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ГБОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 80
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Содержание Комплексной образовательной программы
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Центр образования № 80 Центрального района Санкт-Петербурга.**

**Введение. Логика и этапы становления и реализации ОП
Центра образования № 80 Центрального района Санкт-Петербурга
Образовательная программа**

Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы

**Раздел 2. Образовательная среда как условие эффективности
образовательного процесса**

Раздел 3. Учебный план *см. Приложение*

**Раздел 4. Принципы построения учебно-воспитательного
процесса**

Раздел 5. Организация промежуточной аттестации

Раздел 6. Педагогические технологии, формы и методы обучения

Раздел 7. Организация дополнительного образования

**Раздел 8. Основные подходы к организации воспитательной
работы**

Раздел 9. Организация научно-исследовательской деятельности

Раздел 10. Система мониторинговых исследований

Раздел 11. «Модель выпускника»

Раздел 12. Модернизация системы управления

Заключение. Основные мероприятия жизнедеятельности ОУ

Введение

Центр образования № 80 является правопреемником средней сменной общеобразовательной школы. Основной идеей средней сменной школы №80 Центрального района в 90-е годы стала идея помощи в получении образования трудным подросткам, которые не смогли учиться в обычной школе и были фактически отторгнуты ОУ. На протяжении 15 лет школа работала над созданием условий, обеспечивающих вариативность образования и развития различных форм его получения, над совершенствованием педагогических технологий. Основным приоритетом учебно-воспитательного процесса стало: создание в школе атмосферы, способствующей повышению мотивации, снижению агрессии и тревожности.

В школе были выделены четкие и понятные правила поведения, в которых основными требованиями провозглашались толерантность, ровные спокойные отношения, взаимное уважение. Было организовано разноуровневое разнотемповое обучение (очное, очно-заочное, заочное). В учебный план заложили различные образовательные маршруты. Каждый

ученик 80 школы мог выбрать и изменять свой образовательный маршрут в зависимости от способностей и уровня подготовки. В 2003 году средняя сменная школа №80 преобразована в ГОУ центр образования №80. С 1.01.2012г. по Уставу наше образовательное учреждение стало именоваться ГБОУ Центр образования № 80.

- В центре реализуются следующие образовательные программы:
 - базовая образовательная программ (5-9 классы)
 - базовая образовательная программа (10-е-11 классы)
 - образовательная программа вечерней и заочной форм обучения (8-11 классы)

Такая структура, содержание и организация образовательного процесса дали возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

1. Комплексная образовательная программа

Нормативно-правовое обоснование комплексной образовательной программы

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа ГБОУ Центр образования № 80 строится на основе правовых актов:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка.
- Гражданский кодекс РФ.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении». Постановление Правительства РФ от 31.08.1999г. № 1008.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Постановление правительства РФ от 21 марта 2011 года №184 «Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях.
- Концепция профильного обучения (утверждена приказом МО РФ «Об утверждении Концепции профильного обучения» №27-83 от 18.07.2002 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.03.2011 г.)
- Письмо МО РФ от 14.11.88 г. № 17-253-6 «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»
- Письмо МО РФ «О соблюдении законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях». №22-06-770 от 01.06.2001 г.
- Директивные и нормативные документы Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образования;
- Программа по созданию условий для воспитания школьников Санкт-Петербурга (2011-2015 гг.);
- Базисный учебный план образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ Центр образования № 80, составленный на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
- Устав ГБОУ Центр образования № 80 Центрального района Санкт-Петербурга.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования соответствующих уровней и их ступеней». (гл. 2, ст.13)

«Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культурно-личностной адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности».

В ГБОУ Центр образования № 80 накоплен опыт организации деятельности образовательного учреждения. Несмотря на изменение содержания, комплексная образовательная программа на 2011-2015 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих образовательных программах.

Это принципы:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;

- гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

Назначение образовательной программы:

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально.

Общие положения

Личностно-ориентированный и компетентностный подход в обучении и воспитании - это главная идея в программе.

В образовательной программе представлена стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития ГБОУ Центр образования № 80.

Разделы образовательной программы:

- Цели и задачи образовательной программы ГБОУ Центр образования № 80
- Образовательное пространство как условие эффективности образовательного процесса.
- Характеристика специфики содержания образования (учебный план ГБОУ Центр образования № 80)
- Принципы построения учебно-воспитательного процесса.
- Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Педагогические технологии, формы и методы обучения.
- Организация дополнительного образования.
- Основные подходы к организации воспитания.
- Опыттно-экспериментальная работа ГБОУ Центр образования № 80.
- Система мониторинговых исследований.

- Модель выпускника.
- Система управления ГБОУ Центр образования № 80
- План основных мероприятий по выполнению данной программы.

Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы ГБОУ Центр образования № 80

Цели образовательной программы: совершенствование и развитие образовательной среды Центра образования № 80, способствующей:

- формированию гражданского мировоззрения и гуманизации личности с использованием информационных ресурсов;
- созданию условий для формирования у подростка способностей к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- развитию способов корректировки личной мотивации подростков посредством обеспечения доступа ему к информационным ресурсам;
- созданию условий для развития личности подростка в профессиональном плане;
- выявлению влияния городской образовательной среды на школьную образовательную среду с позиции ценностей и антиценностей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - Поддерживать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;
 - Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности, универсальные учебные действия в разных формах учебной и внеучебной деятельности;
 - Продолжить работу по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательной среде школы.
2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - совершенствовать работу методических объединений;
 - участвовать в опытно-экспериментальной работе школы;

применять методики диагностики качества образования.

3. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;

Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;

Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

Направления деятельности ГБОУ Центр образования № 80:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Раздел 2. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.

Из множества определений образовательной среды наиболее значимым для нашей школы выступило определение, в котором она раскрывается через понятие внутренних задач школы, поскольку эти задачи имеют свою специфику – удерживать в школе подростков, имеющих опыт отторжения от образовательного процесса, обеспечить адаптационные и реабилитационные условия, содействующие полноценному образованию и стимулировать личностный рост.

В школе создана гибкая, подвижная, вариативная система образовательного процесса. Наша школа предоставляет учащемуся возможность широкого выбора форм обучения. Имеется в виду дневная, вечерняя, очно-заочная, заочная формы обучения. Очно-заочная форма обучения позволяют сокращать – увеличивать время обучения в

зависимости от успехов ученика в усвоении им учебной программы. Заочная форма обучения позволяет подросткам, живущим с родителями за рубежом, получить основное и среднее российское образование. По желанию подростка возможен переход с одной формы обучения на другую.

Сюда же относится внеучебная деятельность, которая основана на ученическом самоуправлении. Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного и профессионального развития подростков.

Раздел 3. Развитие универсальных учебных действий в разных формах учебной и внеучебной деятельности.

Организация образовательного процесса для учащихся в подростковом возрасте отражает такие условия обучения, при которых школьники не теряют интереса к обучению в подростковом возрасте, а учебная деятельность не теряет своего развивающего характера. Важную роль при этом играет проектная и учебно-исследовательская формы деятельности.

Целью практической деятельности в ГБОУ Центр образования № 80 является разработка содержания образования, ориентированного в соответствии с концептуальной направленностью на развитие интеллектуально-творческих возможностей учащегося и его социализацию. Важную роль в организации образовательного процесса играет научно-исследовательская деятельность учащихся.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получения конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-нибудь области, формируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – есть тоже результат.
Реализация проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками,	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижения гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

сформулированными в его замысле.	
----------------------------------	--

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение учащимися определёнными умениями.

<i>Этапы учебно-исследовательской деятельности</i>	<i>Ведущие умения учащихся</i>
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающее возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.	Умение видеть проблемы приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезу – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определения понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытия сущности понятия либо установления значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение анализа информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения.
4. Поиск решения проблемы, проведения исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекции результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; Умение делать выводы и умозаключения; Организация наблюдения, планирования и проведения простейших опытов для нахождения необходимой информации; Использование различных источников информации; Умение дать оценку полученных результатов и применить их к новым ситуациям;

	Умение делать выводы и заключения; Умения классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.	Умение структурировать материал; Умение обсуждения, объяснения, доказательства; Умение защитить результаты; Умение планировать сообщение о проведении исследования; Умение оценить полученные результаты и применить их к новым ситуациям.

Раздел 4. Педагогические технологии, формы и методы обучения

Ведущая задача Центра образования № 80, — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования посредством создания соответствующей педагогической среды в школе.

В учебно-воспитательном процессе используются образовательные технологии:

I. Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения:

- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- элементы самостоятельной исследовательской работы;
- технологии развития критического мышления
- саморазвивающее обучение (тренинги личностного роста, психологическое развитие обучающихся)
- эстетическое и художественное развитие

II. Информационные педагогические технологии:

- использование элементов аудиовизуальных технологий (компьютерные программы)
- Интернет – технологии
- коммуникационные технологии

III. Технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:

- разноуровневые задания и работа с ними;
- технологии организации исследовательской деятельности
- блочно-модульный метод обучения
- активное обучение (групповая работа, метод проектов)
- технологии работы с «трудными»
- технологии работы с «одаренными» детьми
- технология консультирования (например, профконсультирование)
- технология самостоятельной работы
- технологии дистанционного обучения

IV. Технология сотрудничества:

- игры в самом широком понимании: сюжетно-ролевые, соревновательные, деловые, имитационные;
- коллективная работа обучающихся: групповая, взаиморецензирование, работа в парах
- диалоговое обучение

V. Воспитательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии

- технология «Портфолио»
- технология создания классного коллектива
- технология самоопределения

Технология выбора образовательного маршрута обучающимися

и основания для его изменения

Варианты выбора общеобразовательных программ

№п/п	Этапы работы	Сроки работы
1	Информация для родителей обучающихся о возможности выбора образовательной программы	В течение года
2	Анализ сформированности интересов обучающихся и мотивации учения (анкетирование обучающихся, информация учителей)	ноябрь-декабрь
3	индивидуальные собеседования педагогов, администрации Центра образования с обучающимися	январь-февраль
4	Изучение образовательных потребностей обучающихся (опросы, анкетирование)	в течение года
5	Педагогическая диагностика уровня образованности ученика (контрольные, срезовые диагностические работы; замеры скорости письма, чтения, вычислительных навыков, тематический словарный диктант)	в течение года
6	Анализ творческих и личностных достижений обучающихся	по результатам учебного года
7	Прием заявлений от родителей обучающихся других школ, желающих поступить в школу	июнь-август
8	Собеседование с обучающимися и родителями	Апрель- май

Условия изменения индивидуального образовательного маршрута

- профессиональные планы обучающегося;
- успешность освоения учебных программ базового уровня
- сформированность познавательных интересов и мотивации к обучению;
- способность к самостоятельной познавательной деятельности;

Технология изменения образовательного маршрута



Раздел 5. Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования.

Система внеклассной работы строится на реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. *Личностный* (сравнение не двух подростков, а одного на разных

- этапах его развития).
2. *Адаптивный* (каждому подростку дело по душе, по силам, по возможностям).
 3. *Деятельностный* (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Цель: создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

Задачи:

- Обеспечить условия для развития личности, сочетающей в себе стремление к самореализации и уважения к правам и интересам других людей; способность к достижению личного и общественного благополучия; инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;
- Формировать у каждого школьника активную жизненную позицию, включающую в себя способность брать ответственность в реализации совместных решений; обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладеть ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, вести здоровый образ жизни;
- Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в Санкт-Петербурге.

Клубы	Внеклассная работа	Праздники
<ul style="list-style-type: none"> * школа творчества * школьный спортивный клуб * школьный клуб интернет-технологий * Школьный виртуальный музей «Рождественская часть Санкт-Петербурга» 	<ul style="list-style-type: none"> * экскурсии по городу и области * посещение театров и музеев * работа Совета Общественного Мнения (СОМ) * дежурство по школе * выставки творческих работ * предметные недели, олимпиады * спортивные соревнования между классами * проведение Дней Дублера * проведение Дня Правовых Знаний 	<p>В соответствии с годовой циклограммой основных мероприятий, организованных и проведённых ученическим самоуправлением СОМ</p>

	<p>* проведение ежегодной конференции «Достижение учащихся в различных предметных областях»</p> <p>* выпуск литературно-художественного альманаха творческих работ «Школа Творчества» и «Мир моих интересов»</p>
--	--

Воспитательная работа осуществляется в рамках детской школьной организации, управляемой Советом Общественного Мнения (СОМ), а также реализации школой нового проекта опытно-экспериментальной работы «Развитие Центра образования № 80 в рамках концепции Город как школа».

Раздел 6. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительного образования детей в ГБОУ Центр образования № 80 опирается на следующие *приоритетные принципы*:

1. Свободный выбор подростком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации подростка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы* как:

1. Проблемы занятости подростков в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности подростка по саморазвитию и самосовершенствованию.

- 3 Овладение универсальными учебными действиями.
- 4 Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре подростка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
- 5 Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
- 6 Формирование ответственности.
- 7 Развитие познавательной активности.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Система дополнительного образования в ГБОУ Центр образования № 80...

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 9-11 классов

- Классные часы.
- Работа «Совета общественного мнения».
- Организация выборов в органы ученического самоуправления.
- Участие в работе творческих групп СОМа по различным направлениям (информационная, аналитическая, художественно-редакционная, техническая).
- Организация диспутов, дискуссий.
- Деловые игры.
- Подготовка и издание ежегодных школьных альманахов «Мир моих интересов» и «Школа творчества».

Раздел 7. Система мониторинговых исследований в ГБОУ Центр образования № 80

Вопрос систематического контроля качества учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Без специального отслеживания этого процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя в

сравнении с другими учителями и успешность освоения предмета учащимися.

Чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния и результатов динамического самодвижения школы и ее инновационных преобразований.

Для эффективного решения задач, поставленных перед современной школой, необходимо построить свою деятельность на диагностико-прогностической основе - **на внедрении педагогического мониторинга**, обеспечивающей развитие образовательного учреждения.

Педагогический мониторинг можно рассматривать как процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием образовательного учреждения и педагогического процесса в целях его оптимизации, организации на научной основе и повышения результативности качества образования.

Педагогический мониторинг тогда имеет смысл, когда он содержит определенную логически законченную схему, начало и конец, когда перед мониторингом поставлены конкретные цели и после мониторинга сделаны конкретные выводы. Приняты конкретные решения и намечены пути их реализации.

Внутришкольный педагогический мониторинг фиксируется в виде обобщенного системного представления о деятельности школы по достижению поставленной перед ней цели, а также о деятельности каждого участника образовательного процесса.

Необходимо различать внутренний и внешний мониторинг педагогической деятельности.

Внешний мониторинг предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий процесса образования независимыми комиссиями, с использованием тестов для проведения экзаменов, контрольных срезов и др.

Внутренний мониторинг нацелен на образовательный процесс, он призван определить:

- соответствует ли школа требованиям учеников, их родителей, учителей;

- соответствуют ли методы и приемы педагогической деятельности целям учреждения и общим целям образования.

Педагогический мониторинг направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в образовательном учреждении.

2. Цель и задачи мониторинга.

Целью мониторинга в ОУ является обеспечение эффективного слежения за состоянием развития школы, образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности управленцев, учителей, учащихся на основе результатов мониторинга.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- предупреждение негативных тенденций происходящих в системе образования;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

К мониторингу должны предъявляться определенные требования, которые можно сформулировать в виде принципов.

- Первый – объективность информации.
- Второй – сравнимость данных.
- Третий – адекватность.

- Четвертый – прогностичность.

Содержание мониторинга, периодичность его проведения определяется Советом образовательного учреждения в зависимости от цели и конкретных задач.

Этапы проведения мониторинговых исследований.

Этапы проведения мониторинговых исследований можно выразить формулой:

мониторинг = наблюдение + оценка + прогноз

В ГБОУ Центр образования № 80 определены **направления педагогического мониторинга**, объекты мониторинговой оценки, характеристики развития образовательной среды:

<i>Направления педагогического мониторинга</i>	<i>Объекты мониторинговой оценки</i>	<i>Характеристики развития образовательной среды</i>
1. Мониторинг уровня профессионализма, компетентности и кадрового состава сотрудников ГБОУ ЦО № 80.	Персонал	<p>1. Нормативная, списочная и среднемесячная явочная численность учителей, учебно – вспомогательного персонала, администрации.</p> <p>2. Списочный состав учителей и администрации школ с указанием: года рождения, пола, образования и специальности по диплому, наличия ученой степени, стажа по специальности, квалификационной категории, срока работы в текущей должности, сроки последней переподготовки.</p> <p>3. Количество штатных работников и совместителей,</p>

		<p>возрастной состав педагогов.</p> <p>4. Анализ рабочего времени педагогов, пропущенного по больничным листам.</p> <p>5. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся.</p> <p>6. Результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам.</p> <p>7. Результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя.</p> <p>8. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.</p> <p>9. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка.</p> <p>10. Наличие учёной степени и (или) научного звания.</p> <p>11. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы</p>
--	--	--

		<p>и т.д.).</p> <p>12. Участие в опытно-экспериментальной работе.</p> <p>13. Участие в районных, муниципальных, городских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.</p> <p>14. Наличие педагогических портфолио.</p>
<p>2. Мониторинг отслеживания наполняемости и сохранности контингента обучающихся</p>	<p>Контингент обучающихся</p>	<p>1. Нормативный, списочный и среднемесячный явочный контингент обучающихся, данные о среднемесячной заболеваемости, освобождении от занятий.</p> <p>2. Уровень здоровья, физического развития обучающихся.</p> <p>3. Данные о поступлении в школу и переводе из школы учащихся.</p> <p>5. Данные о выпускниках 9 и 11 классов: продолжение обучения, поступление в другие учебные заведения, трудоустройство.</p> <p>6. Данные о сохранности контингента учащихся.</p>

		7. Данные о физическом и психологическом здоровье школьников.
3. Мониторинг качества образования	Контингент обучающихся	<p>1. Степень обученности учащихся.</p> <p>2. Материалы о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.</p> <p>3. Анализ академических достижений учащихся: участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях разного статуса.</p>
4. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения учащихся	Учебно-воспитательный процесс, социальный заказ	<p>1. Учебный план общеобразовательного учреждения. Выполнение учебного плана, изучение социального заказа для формирования учебного плана.</p> <p>2. Степень удовлетворенности родителей учебным планом школы, качеством преподавания.</p> <p>3. Данные о выборе обучающимися форм внеучебной, внеурочной деятельности в школе. Данные о пропущенных за месяц занятиях, из них без уважительных причин.</p> <p>4. Степень удовлетворенности обучающихся и родителей морально – психологическим климатом в школе.</p>

		<p>5. Социальные портреты классов и образовательного учреждения в целом.</p> <p>6. Данные анкетирования учащихся с целью определения структуры свободного времени.</p> <p>7. Данные анкетирования с целью выявления интересов учащихся.</p> <p>8. Данные анкетирования с целью выявления профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Чрезвычайные происшествия, число и характер совершенных учениками правонарушений.</p> <p>10. Данные анкетирования учащихся с целью выявления эмоционального состояния учащихся во время образовательного процесса.</p> <p>11. Аннотации новых методических пособий, инновационных методик, разработанных учителями.</p> <p>12. Реализуемые учебным заведением дополнительные образовательные услуги.</p>
--	--	--

<p>5. Мониторинг экономического состояния и хозяйственных потребностей образовательного учреждения</p>	<p>1. Фонды, обеспечение функций учреждения</p>	<p>1. Площадь учебных классов, спортивных залов и площадок, рекреаций. Нормативное и фактическое число предметных кабинетов и мастерских.</p> <p>2. Обеспеченность учебниками – комплектами учебников на одного обучающегося. Количество книг в фонде библиотеки.</p> <p>3. УМК в учебном процессе (динамика использования).</p> <p>4. Количество компьютеров в учебном процессе и управлении школой в расчете на одного обучающегося.</p> <p>5. Нормативные и фактические расходы на приборы и материалы, материалы и реактивы для лабораторных практикумов.</p> <p>6. Обеспеченность горячим питанием обучающихся – количество питающихся, процент обеспеченности горячим питанием.</p>
	<p>Потребности: плановый и внеплановый ремонт, развитие</p>	<p>1. На плановые ремонтно – строительные работы.</p> <p>2. На внеплановые ремонтные</p>

	фондов, смета	<p>работы.</p> <p>3. На приобретение мебели, предметов интерьера для учебных классов и прочих помещений.</p> <p>4. На приобретение, модернизацию и ремонт компьютерной техники, средств обучения.</p> <p>5. На приобретение литературы, канцелярских товаров.</p> <p>6. На приобретение и ремонт оборудования, техники, приборов и материалов.</p>
--	---------------	--

Уровни использования результатов педагогического мониторинга

<i>Директор образовательного учреждения, Совет образовательного учреждения</i>	<i>Зам.директора по УВР и ОЭР, председатель МО кл. рук.</i>	<i>Классные руководители и учителя- предметники</i>	<i>Служба психолого- педагогического сопровождения учащихся</i>
<p>анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>принятие управленческих решений;</p> <p>подбор педагогических</p>	<p>планирование воспитательной работы школы;</p> <p>организация методической работы с классными руководителями ;</p>	<p>планирование учебно-воспитательной работы с классом;</p> <p>организация индивидуальной работы с учащимися;</p>	<p>изучение состояния социальной структуры ученической среды школы, отдельных классов;</p> <p>изучение адаптации</p>

<p>кадров;</p> <p>организация методической работы</p>	<p>организация индивидуальной работы с учащимися;</p> <p>контроль за деятельностью классных руководителей</p>	<p>выбор форм и методов работы с классом, с учетом социальной структуры и психологических особенностей</p>	<p>учащихся;</p> <p>разработка и проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися;</p> <p>индивидуальные консультации классных руководителей;</p> <p>осуществление работы с родителями</p>
---	---	--	---

Раздел 8. «Модель выпускника» ГБОУ Центр образования № 80

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики Центра образования № 80, отказа от подходов явно противоречащих миссии школы и общей линии развития.

Выпускник второй ступени обучения — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость, готовый к самостоятельному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Выпускник ГБОУ Центр образования № 80 - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью, открытостью к новому социальному опыту, к социальным переменам; обладающий уважением к достоинству других людей, конкурентноспособный.



9. Образовательные программы, реализуемые в ГБОУ Центр образования № 80

В ГБОУ Центр образования № 80 реализуются следующие виды образовательных программ:

Вторая ступен ь	1) Базовая образовательная программа основной школы (5 - 9 кл.) 2) Образовательная программа вечерней и заочной форм обучения (8-9 кл.)
Третья ступен ь	1) Базовая образовательная программа средней школы (10 – 11 кл.) 2) Образовательная программа вечерней и заочной форм обучения (10-11 кл.)

Такой подход к моделированию учебного процесса дает возможность эффективного раскрытия потенциала детей разного интеллектуального уровня.

Комплексная образовательная программа определяет:

** содержание учебно-воспитательного процесса, особенности его раскрытия в учебных предметах и используемых педагогических технологиях;*

** регламентирует организацию учебного и воспитательного процессов;*

** конкретизирует диагностические процедуры и критерии для поэтапного объективного учета достижений учащихся.*

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально - образовательной ситуацией в школе:

** изменение контингента учащихся;*

** новые социальные запросы;*

** расширение связей с вузами, научными организациями и другими причинами.*

** Проекты опытно-экспериментальной работы.*

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (5-е - 9-е классы)

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ.

1.1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ГБОУ Центр образования №80, согласованным с Отделом образования Центрального района Санкт-Петербурга, с Роспотребнадзором по СПб в Адмиралтейском, Василеостровском и Центральном районах Санкт-Петербурга. Учебный план Центра составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

от 08.05.2007 № 598-р и распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.04.2006 № 400-р).

Создание условий для социализации и повышения мотивации учащихся.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ.

2.1. Возраст 11 - 18 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: все учащиеся, успешно освоившие базовую образовательную программу 5 - 8 классов.

2.3. Состояние здоровья: 1 - 4 группы здоровья.

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.

* пять лет.

4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

4.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1. **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3. **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на старшей ступени общего образования.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития

универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Литература	Нравственно-этическое	Целеполагание	Общеучебные универсальные учебные	Коммуникация как взаимодейст-

	оценивание	Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	действия	вие, как кооперация, как условие интериоризации
Иностранный язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
История	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Обществознание	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Учебный предмет	Развитие			
	Личност- ных УУД	Регулятивных УУД	Познаватель- ных УУД	Коммуника- тивных УУД
География	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуника- ция как взаимодейст- вие, как кооперация, как условие интериориза- ции
Математика	Смыслообразова- ние и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуника- ция как кооперация
Информатика	Смыслообразова- ние и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуника- ция как кооперация
Физика	Смыслообразова- ние и смыслопорожде- ние	Целеполагание Планирование Прогнозирава-	Постановка и решение проблемы	Коммуника- ция как кооперация

		ние Контроль Коррекция Оценка		
Биология	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Химия	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Физическая культура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные	Коммуникация как

жизнедеятельности			учебные действия	взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
-------------------	--	--	------------------	--

4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка планируемых результатов производится на основе следующих принципов:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся школы, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В системе оценивания используются:

внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;

внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);

объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся в форме персонифицированных процедур), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов);

разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Накопительной формой оценки результатов обучения является Портфель достижений, который могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений

обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

4.3. Успешное освоение учебных дисциплин базисного учебного плана.

Учебный план разрабатывается методическим советом, принимается педагогическим советом, утверждается директором Центра и согласовывается с учредителем.

5. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Учебные предметы	Учебные программы	Уровень согласования	Учебники
1. Предметы базисного учебного плана	Типовые учебные программы МО РФ и АППО СПб	-	Федеральный и петербургский к-ты учебников

Типовые учебные программы, представленные в таблице, рекомендованы Главным управлением содержания общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

** режим шестидневной или пятидневной учебной недели;*

** классно - урочная система обучения;*

** продолжительность урока 45 минут;*

** наполняемость классов 25 человек;*

** деление на группы уроков иностранных языков, информатики и информационно коммуникативных технологий и технологии (предпрофильная подготовка, элективные курсы)*

Особенностью использования педагогических технологий является их социальная направленность. Широко используются развивающие технологии, формирующие навыки самостоятельной деятельности учащихся, поисковую активность школьников. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

** игровые;*

** информационные;*

** коллективные способы обучения*

7. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

7.1. Текущая успеваемость.

7.2. Диагностика социального мышления, социальной зрелости и профессионального самоопределения учащихся по договору с психолого-педагогическим районным центром «Развитие»

7.3. Итоговая аттестация за курс основной школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации и Комитета образования Санкт - Петербурга.

8. ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10 - 11 КЛАССОВ.

8.1. Базовая образовательная программа, рекомендуется при успешном освоении базовой образовательной программы 9 класса, определяемом по результатам экзаменов в 9 классе;

В Центре образования №80 Центрального района происходит ежегодное обновление контингента на 70 %. Это обстоятельство является главной причиной многообразия образовательных маршрутов, предлагаемых подросткам.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(10-е - 11-е КЛАССЫ)

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом центра, согласованным с Отделом образования Центрального района Санкт-Петербурга, с Роспотребнадзором по СПб в Адмиралтейском, Василеостровском и Центральном районах Санкт-Петербурга. Учебный план центра составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 598-р, распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.04.2006 № 400-р.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ

2.1. Возраст учащихся 16 - 18 лет

2.2. Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение образовательной программы основной школы;
- сдача экзаменов за курс основной школы.

2.3. Состояние здоровья: 1 - 4 группы здоровья.

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

** два года*

4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

4.1. Успешное овладение учебными дисциплинами базисного учебного плана основной частью выпускников школы;

4.2. Достижение основной частью учащихся уровня образованности, предусмотренного петербургским образовательным стандартом средней школы;

4.3. Профессиональное самоопределение основной части выпускников школы.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для 10-х классов разработан на основании учебного плана, составленного на основе распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 г. № 598-р.

1. Программа среднего (полного) общего образования (10, 11 класс)

10 класс (учебные предметы)

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика
История
Обществознание
География
Физика
Химия
Биология
Информатика и ИКТ
Искусство (МХК)
Физическая культура
ОБЖ

11 класс (учебные предметы)

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика
История
Обществознание
География
Физика
Химия
Биология
Информатика и ИКТ
Искусство (МХК)
Физическая культура
ОБЖ

6. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Учебные	Учебные	Уровень	
---------	---------	---------	--

предметы	Программы	согласования	Учебники
1. Предметы базисного учебного плана	1. Типовые учебные программы по предметам. 2. Программы элективных курсов.	МО РФ СПб АППО	Федеральный и петербургский к-ты учебников

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

** возможны режимы как шестидневной, так и пятидневной учебной недели;*

** классно - урочная система обучения;*

** продолжительность урока 45 минут;*

** наполняемость классов 25 человек;*

** деление на группы при изучении иностранных языков, информатики, информационных технологий, физкультуры, элективных курсов;*

** работает служба комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.*

Используются традиционные развивающие технологии, проблемное обучение.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

8.1. Текущая и промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, написания рефератов, защиты исследовательских работ по отдельным темам, традиционных контрольных работ и предметных тестов.

8.2. Проводится диагностика уровня социальной зрелости и самоопределения старшеклассников силами службы комплексного психолого-педагогического сопровождения.

8.3. Педагогическим советом утверждена циклограмма специальных мероприятий по формированию готовности к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ:

<i>Классы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Цели</i>
---------------	---------------------	-------------

8 класс	Проведение контрольных работ с 10-балльной оценкой, основанной на рейтинговом подходе.	Формирование объективной самооценки, умение выделять показатели обученности и на их основе проводить рефлексию своей деятельности.
	Использование разнообразных тестовых работ и оформление решений на специальных бланках (упрощенный вариант бланков ЕГЭ).	Приучение учеников к самым разным формам контроля уровня усвоения. Формирование навыка оформления решений на бланках ЕГЭ.
	Тренинги памяти и внимания.	Формирование умения репрезентации большого объема предметных знаний.
	Составление авторских ученических тестов структуры ЕГЭ.	Формирование понимания специфики тестовых работ, выработка субъективного ощущения уровня сложности заданий.
9 класс	Использование разнообразных тестовых работ и оформление решений на специальных бланках (полный вариант бланков ЕГЭ).	Приучение учеников к самым разным формам контроля уровня усвоения. Формирование навыка оформления решений на бланках ЕГЭ.
	Тренинги погружения в предмет.	Формирование стратегии успеха. Закрепление сформированных когнитивных структур.
	Рабочие встречи учителей, учащихся и родителей по ЕГЭ.	Формирование информационного поля.
	Тренинг «Подготовка к экзаменам».	Развитие метакогнитивного опыта.
	Составление авторских ученических тестов структуры ЕГЭ.	Формирование понимания специфики тестовых работ, выработка субъективного ощущения уровня сложности заданий.
10 класс	Выбор профиля обучения каждого ученика.	Углубленная подготовка по профильным предметам.
	Рабочие встречи учителей, учащихся и родителей по ЕГЭ.	Формирование информационного поля. Изучение нормативных документов по ЕГЭ.

	Тренинги погружения в предмет.	Формирование стратегии успеха. Закрепление сформированных когнитивных структур.
	Психологический всеобуч учащихся. Изучение вопросов психологической теории, связанных с выбором эффективных стратегий учебной деятельности.	Формирование Я-концепции, знания тех качеств своей личности, которые помогают или мешают эффективной учебной работе в целом и выполнению тестовых работ в частности.
	Составление авторских ученических тестов структуры ЕГЭ.	Формирование понимания специфики тестовых работ, выработка субъективного ощущения уровня сложности заданий.
	Использование разнообразных тестовых работ и оформление решений на специальных бланках (полный вариант бланков ЕГЭ).	Приучение учеников к самым разным формам контроля уровня усвоения. Формирование навыка оформления решений на бланках ЕГЭ.
	Итоговые работы за полугодие в форме ЕГЭ.	Формирование эффективной стратегии тестовой деятельности.
11 класс.	Уточнение профиля обучения каждого ученика.	Углубленная подготовка по профильным предметам.
	Рабочие встречи учителей, учащихся и родителей по ЕГЭ.	Формирование информационного поля.
	Тренинги погружения в предмет.	Формирование стратегии успеха. Закрепление сформированных когнитивных структур.
	Психологический всеобуч учащихся. Изучение вопросов психологической теории, связанных с выбором эффективных стратегий учебной деятельности и психологическими средствами стрессоустойчивости.	Формирование Я-концепции, знания тех качеств своей личности, которые помогают или мешают эффективной учебной работе в целом и выполнению тестовых работ в частности. Овладение технологией саморегуляции в критических ситуациях.
	Использование разнообразных тестовых работ и оформление решений на специальных бланках (полный вариант бланков ЕГЭ).	Приучение учеников к самым разным формам контроля уровня усвоения. Формирование навыка оформления решений на бланках ЕГЭ.
	Составление авторских ученических тестов структуры ЕГЭ.	Формирование понимания специфики тестовых работ, выработка субъективного

		ощущения уровня сложности заданий.
	Итоговые работы за полугодие в форме ЕГЭ.	Формирование эффективной стратегии тестовой деятельности.
	Репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.	Формирование эффективной стратегии тестовой деятельности.

В настоящее время работа школы по подготовке к ЕГЭ строится в соответствии с данной циклограммой, утвержденной педагогическим советом. Циклограмма включает как традиционные формы подготовки к ЕГЭ, так и инновационные. В частности, мы широко используем тренинги погружения в предметы.

8.4. Итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и Комитета образования Санкт-Петербурга.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЕЧЕРНЕЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (8-е - 11-е классы)

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ.

1.1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом вечернего и заочного обучения РФ

2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ.

2.1. Возраст 13 – 30 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой образовательной программы

2.3. Состояние здоровья: 1 - 4 группы здоровья.

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.

**от двух до четырех лет.*

4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

4.1. Успешное овладение предметами базисного учебного плана

4.2. Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего петербургскому образовательному стандарту средней школы.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Основная идея обучения на вечернем и заочном отделении: восстановить учебные навыки по общеобразовательным предметам и получить базовое среднее образование.

В основе лежит учебный план для семестровых классов (двухгодичное обучение).

Очные классы имеют максимальную нагрузку: основная школа – 26 часов; средняя школа - 23 часа. Работают в режиме пятидневной и четырехдневной учебной недели соответственно.

Заочные классы с наполняемостью до 9 человек имеют максимальную нагрузку - 9 часов в неделю. Работают в режиме трехдневной учебной недели.

Классы заочного обучения с максимальной учебной нагрузкой - 14 часов работают в режиме трехдневной недели.

При составлении учебного плана требования, предъявляемые Санитарно-Эпидемиологическими Правилами и Нормативами, выполнены.

**Перечень
реализуемых программ по предметам
в ГБОУ ЦО № 80**

2. Программа основного общего образования (8, 9 класс)

8 класс (учебные предметы):

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика
Информатика и ИКТ
История
Обществознание
География
Физика
Химия
Биология
Искусство (МХК)
Основы безопасности жизнедеятельности
Физическая культура

9 класс (учебные предметы):

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика
Информатика и ИКТ
История
Обществознание
География
Физика
Химия
Биология
Искусство (МХК)
Физическая культура

6. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ.

Учебные предметы	Учебные программы	Уровень согласования	Учебники
1. Предметы базисного учебного плана	Типовые учебные программы	МО РФ -	Федеральный и петербургский к-ты учебников

7. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

** учебная неделя четырехдневная – очные; трехдневная - заочные;*

** классно - урочная система обучения;*

** продолжительность урока 45 минут;*

** наполняемость классов очные 25 человек; заочные – от 9 человек*

** деление на группы при изучении иностранных языков (очные классы);*

8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

8.1. Текущая и промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, написания рефератов, защиты исследовательских работ по отдельным темам, традиционных контрольных работ и предметных тестов.

8.2. Проводится диагностика уровня социальной зрелости и самоопределения старшеклассников.

8.3. Итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и Комитета образования Санкт-Петербурга.

