### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА о результатах инновационной деятельности

Полное наименование ОУ: *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 80 Центрального района Санкт-Петербурга*

Руководитель ОУ: *Камердинеров Виталий Георгиевич*

Инновационный статус ОУ: *районная опытно-экспериментальная площадка* (с 01.09. 2012)

Тема: *«Развитие Центра образования на основе концепции «Город как школа»*

Научный руководитель: *Гришина Ирина Владимировна, д.п.н., профессор, АППО СПб.* Научный консультант: *Расчётина Светлана Алексеевна, д.п.н., профессор, РГПУ им. А.И. Герцена.*

Адрес: *191 144 Санкт-Петербург, 8-Советская, 62*

Контактный телефон ОУ: 271-07-81

Адрес электронной почты ОУ: [sch80@center-edu.spb.ru](mailto:sch80@center-edu.spb.ru)

**I *Описание инновационного проекта***

***1. Цель настоящего эксперимента:***

Раскрытие содержания понятия городская обогащённая среда, выявление места в ней образовательной среды Центра образования; выявление механизмов социально-педагогического сотрудничества внутри и вне Центра образования по осмыслению и актуализации включения городских социокультурных ценностей в образовательный процесс; предупреждение негативного влияния антиценностей городской среды большого мегаполиса на обучающихся.

***Задачи:***

* *Теоретическая:* разработать понятие городской образовательной среды с позиции ценностей и антиценностей.
* *Диагностическая:* выявить влияние городской образовательной среды на школьную образовательную среду с позиции ценностей и антиценностей; проанализировать готовность педагогов к реализации темы ОЭР;проанализировать влияние ценностей и антиценностей на обучающихся.
* *Методическая:* повысить квалификацию педагогов через формальное, неформальное и информальное обучение для использования в преподавании социокультурных элементов городской среды.

***2. Первый (подготовительный) этап*** (01. 09. 2012 – 30. 06. 2013)

**Определена цель**:Уточнение комплексно-целевой программы ОЭР. Подготовка педагогического коллектива и инициативной группы к реализации программы ОЭР.

**Поставлены и решены задачи:**

1. Выявить готовность педагогического коллектива к работе по новой теме ОЭР;

выявить уровень удовлетворенности учащихся школой: «Как я понимаю фразу «Город как школа»; «Ценности и антиценности городской среды».

1. Разработать структуру пакетов нормативно-правовых документов и методических материалов по обеспечению реализации темы ОЭР и приступить к их наполнению.
2. Подготовить начальный пакет нормативно-правовых документов по организации ОЭР в ГБОУ ЦО № 80.
3. Найти (выявить) и классифицировать адреса инновационного опыта по проблеме «Город как школа».
4. Разработать концепцию «Город как школа: изменение образовательной среды»:

5.1. Разработать структуру банка педагогического инструментария, приступить к его

формированию и начальному апробированию;

5.2. Организовать деятельность учителей-предметников и классных руководителей по

поиску, освоению и использованию эффективных образовательных технологий,

соответствующих теме ОЭР:

* выявление факторов мотивации деятельности учителя по результатам первичного среза мониторинговых исследований «Портфель педагога»;
* подготовка и реализация постоянно-действующего семинара «Город как школа» повышения компетентности учителя и классного руководителя;
* проведение диагностических открытых уроков, внеклассных мероприятий по теме ОЭР;
* поиск путей обновления содержания и форм деятельности методического объединения классных руководителей в школе.

5.3. Разработать структуру информационно-технологического (сервиса)

сопровождения ОЭР.

6). Провести Педагогические советы:

* «Школьная образовательная среда»,
* «Анализ материалов по итогам самоэкспертизы ОЭР», анализ анкетирования педагогов по теме «Город как школа».

7). Представить отчет районному экспертному совету.

**II. *Система управления инновационной деятельностью***:

Тема инновационной деятельности соответствует направлениям развития городской образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования. Она выбрана с учетом направлений развития, обозначенных в Концепции модернизации образования в России до 2020 года, рекомендаций Комитета по образованию (Информационное письмо «О приоритетных направлениях и сроках подачи образовательными учреждениями заявок на инновационную деятельность в 2011-2012 учебном году»), особенностей образовательного учреждения – центра образования № 80, распоряжение Комитета по образованию от 06.07.2012 № 1953-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2011 № 314-р» "Об утверждении Отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования". Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Центрального района Санкт-Петербурга» от 31.08.2010 № 906-р. Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга «О переводе государственных бюджетных образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга в режим экспериментальной площадки» от 12.09.2012 № 1109-р.

* Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта (Программа ОЭР, Приказы по ГБОУ ЦО № 80, Положение о работе в режиме ОЭР, Положение об учителе – экпериментаторе**,** Положение об инициативной группе,Программа курсовой подготовки педагогов, План реализации программы ОЭР на 1 этапе), разработаны на основе и с учетом примерных положений, распоряжений МО РФ, Комитета по образованию, Устава ГБОУ ЦО № 80, особенностей контингента обучающихся, уровня квалификации педагогических кадров, целей и задач ОЭР, реальных потребностей всех участников инновационной деятельности.

***План работы на первом (подготовительном)*** этапе составлен в соответствии с Программой ОЭР. Включает в себя перечень мероприятий, систему поддержки субъектов инновационного процесса, направлен на эффективное использование ресурсов (кадровых и материально-технических). Реализация спланированных мероприятий отчетного (подготовительного) этапа инновационной деятельности осуществлялась в соответствие с планом.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Обоснование |
| 1. Что сделано:    1. Нормативно-правовая документация   Сформирован начальный пакет нормативно-правовой документации по ОЭР в ГБОУ ЦО № 80: приказы, положения, Программа ОЭР, планы и пр.  Кроме того разработаны *проект Концепции*  «Город как школа: изменение образовательной среды Центра образования № 80»   * 1. Система поддержки педагогов   Проведены:   * педагогические советы:   «Стратегия развития ГБОУ ЦО № 80 на 2012-2013; направления деятельности по реализации нового проекте ОЭР «Город как школа», «Проектирование педагогической деятельности в рамках реализации опытно-экспериментальной работы», «Самоэкспертиза опытно-экспериментальной работы (первый этап деятельности в условиях районной экспериментальной площадки и задачи второго этапа);   * собеседования; анкетирование «Как я понимаю фразу «Город как школа» с целью выявления отношения педагогов к проблеме исследования и факторов мотивации деятельности учителя.   Обобщение первичного среза мониторинговых исследований «Портфель педагога».  Разработана программа постоянно-действующего семинара повышения компетентности педагогов для обеспечения успешности деятельности в условиях ОЭР.  Уточнено рабочее основное понятие по теме ОЭР: «Городская образовательная среда».  Учителями разработаны мини-проекты, предусматривающие использование оптимальных педагогических технологий в соответствие с начальной диагностикой и поставленными целями.  Проведена выборка технологий, которые уже успешно используются в практике работы школы, при определенных условиях их эффективность может повыситься и позитивно повлиять на результат ОЭР (ИКТ, дистанционное обучение, проекты в образовательном процессе и др.).  По разработанным проектам уроков проведены диагностические открытые уроки.  Сформирована инициативная группа педагогов.     * 1. Подготовка методических материалов и диагностического инструментария   Подготовлена выборка методических материалов по теме исследования (по педагогической периодике, Интернет). Составлен систематизированный список адресов положительного опыта по основной теме ОЭР и темам, смежным выбранной (для организации сетевого взаимодействия).  Разработана структура пакета диагностического инструментария по двум блокам: а). учитель – обучающиеся, б). администрация – учитель.  Составлена начальная подборка диагностического инструментария, осуществляется его необходимая обработка и каталогизация.  Разработана структура информационно-технологического сопровождения (сервиса) ОЭР.  Проведены анкетирование учащихся «Город как школа», «Ценности и антиценности городской среды»  Подготовка к деятельности на втором этапе:  Составлены планы исследования на 2 этап ОЭР:   * комплексный план в соответствие с Программой ОЭР; * план инициативной группы и индивидуальные планы ее членов; * план школьного методического объединения классных руководителей; * план внутришкольного мониторинга; * план повышения компетентности педагогов по теме ОЭР; * программы: * школьной конференции; * школьного смотра «Педагогическая панорама» | Программа ОЭР, задачи,  планы на 2012-2013 учебный год  Программа ОЭР, задачи,  планы на 2009-10 учебный год  Программа ОЭР, задачи,  планы на 2012-2013 учебный год  Программа ОЭР, задачи,  планы на 2013-14 учебный год |

В таблице отражена совокупность мероприятий по поддержке субъектов инновационного процесса, в т.ч. «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, влияние ее на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом ожидается на втором этапе.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.) оцениваем как оптимальную. В состав инициативной группы вошли лучшие педагоги школы; предполагается косвенное (менее активное) участие в инновационной деятельности всех остальных учителей, что должно способствовать повышению значимости ОЭР в школе, ее результативности, в том числе и в аспекте повышения компетентности педагогических кадров. Все участники проекта имеют свободный доступ к ИКТ, владеют компьютерными технологиями, имеют навык использования их в образовательном процессе, как в предметной, так и внеурочной воспитательной и развивающей деятельности.

На 1 этапе инновационной деятельности общественная экспертиза не проводилась. Состоялся отчет инициативной группы педагогическому совету в июне 2013 г, некоторые материалы будут представлены на сайте школы.

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности спланирована для второго и третьего этапов ОЭР в виде конференций, круглых столов, семинаров и т.д. с участием партнеров Центра образования № 80.

Современные подходы к управлению инновационной деятельностью ОУ: самоуправление деятельностью инициативной группы, малых творческих групп, служб сопровождения, ШМО классных руководителей; открытость планов, перспектив, задач и результатов деятельности; организация внутришкольной экспертизы.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями предполагается на втором этапе ОЭР. Настоящий этап предусматривал поиск единомышленников. Первые шаги в этом направлении сделаны.

**III. *Описание результатов***, полученных в процессе инновационной деятельности, в апробации механизмов реализации намеченных мероприятии.

Результатами инновационной деятельности на 1 этапе ОЭР мы считаем реализацию постоянно-действующего семинара для педагогов «Город как школа», пакет нормативно-правовой документации; проекты уроков, структуры банков:

* диагностического инструментария;
* выявленного положительного педагогического опыта;
* используемых и предполагаемых к использованию методических материалов и рекомендаций.

Полученные на первом этапе результаты считаем важными в рамках нашего исследования, так как они составят фундамент деятельности на последующих этапах ОЭР. Их значимость уже сейчас определяем в системе критериев и индикаторов инновационного продукта. Приводим некоторые из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Индикаторы |
| Теоретическая обоснованность продукта | * актуальность (необходимость внедрения продукта); * целесообразность выбранной формы продукта |
| Новизна продукта | * оригинальность инновационных подходов; * влияние продукта на изменение целей, содержания, методов, средств, форми способов организации образовательной деятельности |
| Практическая значимость продукта | * оптимизация методического обеспечения образовательного процесса при внедрении продукта; * влияние используемых методов, способов и средств реализации продукта на формирование профессиональной компетентности педагогов |
| Технологичность | * технологияреализации продукта (описание структуры, элементов, форм, график и процедуры реализации, инструментарий и его применение); * возможность определения и фиксации результатов реализации продукта различными способами |
| Востребованность | наличие:   * обоснованного анализа потребительского спроса на продукт; * авторитетных подтверждений потребительского спроса на продукт (рекомендаций ведущих специалистов в области педагогики); * отзывов о реализации инновации (анкетирование, экспертиза и т.д.) |

Окончательную ценность результаты первого этапа могут представлять после их детального апробирования в условиях ГБОУ ЦО № 80 на следующих этапах работы.

***Влияние инновационной работы на повышение*** эффективности организационного и правового обеспечения очевидно: это наличие обновленной нормативно-правовой документации, планов и программ, структурирование и классификация в деятельности, создание творческих групп и их позитивное влияние на коллектив. Уже в ходе первого этапа проявилось влияние ОЭР на кадровое, учебно-методическое и даже материально-техническое обеспечение образовательного процесса: на уроках более явным стало согласования целей субъектов деятельности (30%); учителя обучают учащихся проектировать свои цели занятий и озвучивать их (30%). Разнообразнее стали формы деятельности учащихся на уроке: работа в парах (постоянного и сменного состава), вариационных группах по 4-6 человек (40%). Увеличилось число и качество вопросов, заставляющих учащихся думать (40%). Увеличилось и время на самостоятельную работу учащихся с информационными материалами (книги, компьютер, дополнительная литература). Появились разноуровневые задачи для практической, самостоятельной работы учащихся и для домашних заданий, что сближает обучающихся и учителей и делает обучение более привлекательным. Совершенствуется оценочная деятельность педагогов. На уроках звучат такие оценки как: «У вас стало получаться»; «Пока плохо, но небезнадежно», «У тебя стало лучше, но надо еще поработать». Часть уроков заканчивается рефлексией – осмыслением учащимися и учителем своей деятельности.

Обсуждение проблем на педагогическом совете, результаты анкетирования педагогов и обучающихся, обучение педагогов в системе курсовой подготовки, разработка проектов уроков и проведение диагностических открытых уроков показали, что тема ОЭР выбрана правильно. Поискположительного педагогического опыта, наработанного другими образовательными учреждениями, показал, что тема «Город как школа» постоянно трансформируется и её содержание зависит от определения основных понятий. Педагогический коллектив Центра образования № 80 понимает и использует понятие «город» как понятие «городская образовательная среда» и это позволяет участникам проекта глубже вникнуть в те проблемы, которые нам предстоит решить и шире рассмотреть комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Разработка продуктов инновационной деятельности, готовых к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города, на первом этапе не планировалась.

**IV. *Оценка перспектив инновационной деятельности:***

* На втором этапе в соответствие с программой ОЭР планируем создать концепцию «Город как школа»: программу мониторинга, проведение круглых столов по согласованию педагогических подходов в решении конкретных задач преобразования школьной образовательной среды, организация образовательного процесса с их учетом; деятельность службы информационно-технологического сопровождения. Предполагаем обогатить содержание и формы деятельности методического объединения классных руководителей как координаторов взаимодействия педагогов, работающих в одном классе. В плане работы на втором этапе – поддержание партнёрских отношений с образовательными организациями, заинтересованными решением общей проблемы, определенной темой нашего проекта; представление первых результатов инновационной деятельности общественной экспертизе. Привлечение дополнительных ресурсов не планируем, рассчитываем на то, чем располагаем.
* Обоснование востребованности продуктов инновационной деятельности педагогической общественностью видим в том, что значительное число школ нашего города и других

