МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (РГПУ им. А.И. Герцена)

28.03.2014г.

Наб. р. Мойки, д.48, Санкт-Петербург, 191186.
тел. (812) 570-08-62. факс (812) 570-08-62.
E-mail: ksp-herzen@yandex.ru

Директору информационно-методического центра
Центрального района Санкт-Петербурга
И.А. Липатовой

Отзыв

о промежуточной профессионально-общественной экспертизе по итогам за 1,5 года работы ГБОУ Центр образования № 80 Центрального района Санкт-Петербурга в условиях эксперимента

13 марта 2014 года в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Центр образования № 80 состоялся городской семинар **«Промежуточная самоэкспертиза опытно-экспериментальной работы по теме «Развитие ГБОУ Центр образования № 80 на основе концепции «Город как школа».** Мероприятие проходило в рамках реализации второго этапа опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения.

На семинаре были представлены теория и практика по теме опытно-экспериментальной работы Центра образования № 80, рассмотрены вопросы социально-педагогического проектирования, которое отражает основы концепции «Город как школа», её основные понятия и ожидаемые результаты работы.

В ходе семинара была проведена общественно-профессиональная экспертиза, которая позволила увидеть инновационную деятельность образовательного учреждения не только через предоставленные материалы и документы, но и непосредственно в ходе семинара.

В качестве экспертов выступили представители РГПУ им. А.И. Герцена (зав. кафедрой социальной педагогики, доктор педагогических наук Е.И. Бражник), уполномоченный представитель председателя Санкт-Петербургского отделения Российского детского фонда Н.В. Аршанская, работники образовательных учреждений Санкт-Петербурга и области и студенты кафедры социальной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

По итогам проведения экспертизы следует отметить:

1. Присутствие факторов успешности педагогического эксперимента, которые состоят в следующем:

- правовое обеспечение экспериментальной деятельности;
- стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), мониторинг успешности;
- соглашение планов и программ экспериментальной деятельности по концептуальным позициям;
- кадровая подготовка к профессиональному осуществлению педагогического эксперимента;
- мотивационные условия вхождения в эксперимент и его осуществления;
- программа постепенного приобщения педагогического коллектива к освоению нового типа деятельности в форме постоянно-действующих семинаров;
- информационные данные о текущих результатах экспериментальной деятельности: опыт удач и затруднений;
- научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости.

2. Программа опытно-экспериментальной работы соответствует определенным требованиям:

- **Актуальность темы экспериментальной работы**. Эксперимент актуален, так как он направлен на решение значимой для системы образования проблемы.
- **Определенность и конкретность цели эксперимента**. Цель соответствует теме эксперимента и конкретизирована настолько, чтобы для экспертов была принципиальная возможность оценить достигнута она или нет.
- **Научная обоснованность гипотезы эксперимента**.
- **Надежность методики эксперимента.** Основной метод реализации опытно-экспериментальной работы – проектирование, которым овладевают члены коллектива: руководство, учителя, воспитатели, обучающиеся. .
- **Логическая последовательность действий и сроков проведения эксперимента.** Тема опытно-экспериментальной работы 2012-2015 г.г. «Развитие ГБОУ Центр образования № 80 на основе концепции «Город как школа» логически вытекает из предыдущей темы опытно-экспериментальной работы 2009-2012 г.г., которая звучала «Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся как

условие социально-образовательной реабилитации, социализации и адаптации подростков». Программа ОЭР разбита на три этапа (подготовительный, поисково-преобразующий, заключительный).

- **Ресурсная обеспеченность эксперимента**. Кадровый состав готов к ведению ОЭР, материально-техническая база соответствует задачам опытно-экспериментальной работы.
- **Контролируемость хода и результатов эксперимента** осуществляется через систематическое проведение мониторинговых исследований. Осуществлён первичный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

3. Группа экспертов оценила эффективность экспериментальной деятельности ГБОУ Центр образования № 80 по следующим критериям, которые позволяют получить достоверный вывод о том, что эффективно, а что нет.

1. Критерий:

Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента

Показатели реализации I этапа ОЭР:

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента:

- приказы,
- положения,
- договоры,
- локальные акты,
- инструктивные материалы.

2.Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.

3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях области).

По первому критерию группа экспертов отметила, что нормативно-правовая база соответствует целям, задачам, содержанию опытно-экспериментальной работы.

Остальные критерии были представлены в листе самооценки и экспертной оценки результатов опытно-экспериментальной работы. Группа экспертов составляла 35 человек.

Шкала оценки (в баллах):

0 баллов – показатель отсутствует, **1 балл** – показатель присутствует, **2 балла** – показатель присутствует в полном объеме.

По каждому критерию оценки максимальный бал составляет 70 баллов (2 балла, умноженные на 35 человек-экспертов), соответственно, средний балл – 35, низкий балл – ниже 35.

Таблица сводных результатов экспертной оценки:

№	Критерии оценки	Баллы			Общий балл
	Актуальность				
1	*- направленность ОЭР на решение актуальных проблем развития системы образования (на городском и региональном уровнях)*	2	1	0	62
25	*- направленность ОЭР на решение актуальных проблем развития ОУ, образовательной системы района*	2	1	0	65
	РезультативностьОЭР на уровне:				
39	*- учащихся, воспитанников ОУ (ДОУ) (повышение мотивации, активности, успеваемости в ОУ и т.п.)*	2	1	0	57
4	*- педагогов (повышение профессиональной компетентности)*	2	1	0	61
5	*- образовательного учреждения (изменение характеристик образовательной среды, повышение комфортности и т.п.)*	2	1	0	55
	Практическая значимость и возможность дальнейшего использования результатов ОЭР				
6	*- для данного образовательного учреждения*	2	1	0	68
7	*- для других образовательных учреждений*	2	1	0	52
8	*- для развития районной/региональной системы образования*	2	1	0	51
	Наличие методических продуктов, выполненных в результате проведения ОЭР				
9	*- создание, выпуск методической продукции (учебные программы, методические пособия, методические разработки, рекомендации и т.п.)*	2	1	0	52
	Качество представления результатов ОЭР на общественной экспертизе				
10	*- доказательность представления результатов ОЭР*	2	1	0	58
11	*- достоверность полученных результатов*	2	1	0	57
12	*- наглядность представленных материалов*	2	1	0	65
	Максимальный балл: 840 баллов			**ИТОГО:**	703

Таким образом, по итогам экспертизы можно дать высокую оценку ведения опытно-экспериментальной работы. Однако, следует заметить, что материалы по опытно-экспериментальной работы недостаточно представлены на сайте ГБОУ.

Эксперт, доктор педагогических наук, профессор,
Заведующая кафедрой социальной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена
……Е.И. Бражник