****

**Пояснительная записка**

Программа по истории составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

1.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

 2.Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге". Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

4 . Тематическое планирование составлено в соответствии с программами:

«Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века». Авторы: В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л.Несмелова. Программы общеобразовательных учреждений : история. Обществознание: 10-11кл - М.:Просвещение, 2014.

История России. 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О. Н. Журавлева, Т. И. Пашкова, Д. В. Кузин под общ. ред. чл.-корр. РАН Р. Ш. Ганелина. - Москва : Вентана-Граф, 2014. - 367

**Настоящая программа составлена с учетом Положения о заочной форме обучения разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом специфики работы в заочных классах. Со стороны учителя требуется совершенствование методических приемов, позволяющих за короткий срок установить уровень подготовленности учащихся и ликвидировать пробелы в знаниях на основе дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на уроках в деятельность с учетом его возможностей и способностей.**

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 учебных часов для организации повторения и проведения семинарских занятий.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 10 класса на базовом уровне. Она рассчитана на 72 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю; 25 часов – всеобщая история, 45 часов – история России. 2 часа - резервное время. **При организации учебной деятельности в классах заочного обучения необходимо обеспечивать решение двух основных задач: адаптации учебных программ к возможностям обучающихся и создания условий для формирования познавательных интересов школьников.**

**В связи с тем, что экзамен сдается по истории России, то темы по отечественной истории были объединены и материал подан после понимания старшеклассниками общих закономерностей развития мирового сообщества.**

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

•​ Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Задачи курса:

1.​ Обобщить знания на теоретическом уровне;

2.​ Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;

3.​ Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

4.​ Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;

5.​ Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;

6.​ Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1)​ Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

•​ Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;

•​ Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;

•​ Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;

•​ Пользуется библиографическими справочниками по истории;

•​ Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;

•​ Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);

2)​ Умения работать с внетекстовыми источниками информации:

•​ Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;

•​ Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;

•​ Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;

•​ Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

3)​ Речевые умения:

•​ Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;

•​ Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;

•​ Ведет защиту своего реферата;

•​ Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

4)​ Умения письменной фиксации знаний:

•​ Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;

•​ Пишет аргументированное эссе по истории;

•​ Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

5)​ Хронологические умения:

•​ Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;

•​ Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;

•​ Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

6)​ Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:

•​ Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;

•​ Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;

•​ Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

•​ Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

7)​ Оценочные суждения:

•​ Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;

•​ Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

8)​ Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:

•​ Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;

•​ Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;

•​ Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;

•​ Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;

•​ Самостоятельно создает реферат;

•​ Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуально – ориентированный учебный план (ИОУП), содержащий задания различного уровня сложности.

**10 КЛАСС (68 часов)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)**

**История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

**Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельностирусских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. ПравославнаяЦерковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскуюсистему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания вистории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжестваЛитовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические итерриториально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязьпроцессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национальногосамосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственнойрелигии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторовна развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центрразвития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процессаскладывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальнойструктуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Рольцеркви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологиисамодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитиепоместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширениетерритории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территорииРоссийского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. УчастиеРоссии в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складываниявсероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в Россииво второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементовв русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинскаяакадемия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политикапротекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращениедворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовыхпереворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформлениесословного строя.Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативнойидеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических

отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

**Древнейшая история человечества**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально- политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Резерв учебного времени – 8 часов.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
* периодизацию всемирной и отечественной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

 **уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов |
| История России | 45 |
| 1 | История России – часть всемирной истории | 2 |
| 2 | Народы и древнейшие государства на территории России | 4 |
| 3 | Русь в IX – начале XII вв. | 4 |
| 4 | Повторение | 1 |
| 5 | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 9 |
| 6 | Повторение | 1 |
| 7 | Российское государство во второй половине XV – XVII вв. | 10 |
| 8 | Повторение | 1 |
| 9 | Россия в XVIII – середине XIX вв. | 11 |
| 10 | Повторение | 2 |
| Всеобщая история | 25 |
| 11 | История как наука | 2 |
| 12 | Древнейшая история человечества | 2 |
| 13 | Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 9 |
| 14 | Повторение | 1 |
| 15 | Новое время: эпоха модернизации | 9 |
| 16 | Повторение | 2 |
| **Итого:** | **70** |
| **Резерв** | **2** |

Тематическое планирование составлено в соответствии с программами:

«Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века». Авторы: В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л.Несмелова. Программы общеобразовательных учреждений : история. Обществознание: 10-11кл - М.:Просвещение, 2014.

История России. 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О. Н. Журавлева, Т. И. Пашкова, Д. В. Кузин под общ. ред. чл.-корр. РАН Р. Ш. Ганелина. - Москва : Вентана-Граф, 2014. - 367

**Тематическое планирование курса Всеобщей истории 10 Б, В класс, 25 часов 2015/2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Датаплан | Датафакт | №урока | СтраницаУчебника, другой источник | Тема урока | Характеристика деятельности учащегося |
|  | ***Введение (1 час)*** |
|  |  |
| Сент. |  | 1 | Стр.3 | Предмет исторической науки, периодизация и хронология. |  |
|  | ***Первобытность (1 час)*** |
| Сент. |  | 2 | **§ 1, задание** | Предыстория. |  |
|  | ***Древний мир (4 часов)*** |
| Сент. |  | 3 | **§ 2, задание** | Ближний Восток. |  |
| Сент. |  | 4 | **§ 3, задание** | Индия и Китай в древности. |
| Сент. |  | 5 | **§ 4-5, задание** | Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру. |
| Сент. |  | 6 | **§ 5-7, задание****Проверочная работа** | Древний Рим. От возникновения города до падения республики. Римская империя |
|  | ***Средневековье (5 часов)*** |
| Сент. |  | 7 | **§ 8, задание** | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы |  |
| Сент. |  | 8 | **§ 9, задание** | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. |  |
| Окт. |  | 9 | **§ 10, задание** | Византийское Средневековье. |  |
| Окт. |  | 10 | **§ 11, задание** | Исламский мир в Средние века. |  |
| Окт. |  | 11 | **§ 12-13, задание****тест** | Индия в Средние века. Китай и Япония в Средние века. |  |
|  | ***Западная Европа на пути к новому времени (2 часа)*** |
| Окт. |  | 12 | **§ 14, задание** | Новое время: проблемы периодизации. |  |
| Окт. |  | 13 | **§ 14, задание** | Возрождение как культурно-историческая эпоха. |  |
|  | ***Экономика и общество (3 часа)*** |
| Окт. |  | 14 | **§1 5-16, задание** | Возникновение мирового рынка. |  |
| ноябрь |  | 15 | **§ 17, задание** | Промышленная революция. |  |
| ноябрь |  | 16 | **§ 18, задание** | Индустриальное общество. |  |
|  | ***Духовная жизнь общества (3 часа)*** |
| ноябрь |  | 17 | **§ 19, задание** | Религия и церковь в начале Нового времени. |  |
| ноябрь |  | 18 | **§ 20, задание** | Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв. |  |
| ноябрь |  | 19 | **§ 21, задание****тест** | Художественная культура XVII-XIX вв. |  |
|  | ***Политические отношения (2 часа)*** |
| ноябрь |  | 20 | **§ 22, задание** | Государство на западе и Востоке. |  |
| декабрь |  |  21 | **§2 5, задание** | Становление либеральной демократии. |  |
|  | ***Международные отношения (3 часа)*** |
| декабрь |  | 22 | **§ 27, задание** | Европейское равновесие XVII-XVIIIвв. |  |
| декабрь |  | 23 | **§ 28, задание** | Конфликты и противоречия XIXв. |  |
| декабрь |  | 24 | Стр.350Проверочная работа | Основные итоги мировой истории к концу XIX века. |  |
| Резерв  |  | 25-26 |  |  |  |

**Тематическое планирование курса**

**История России 10 Б, В класс, 45 часов 2015/2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Датаплан | Датафакт | № урока | Название тем и уроков | Характеристика деятельности учащегося | Страница учебника, контроль |
|  |  |   | **Тема 1. Древняя Русь. 12 часов.+1** |  |  |
|  |  |   1 | Народы Восточной  Европы. |  | §1-2 |
|  |  |   **2** | Восточные славяне в древности. |  | §3 |
|  |  | **3-4**  | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. |  | §4-5 |
|  |  |  5-б | Государство и общество. Политическое и социальное устройство Руси XI-XII век. |  | §6-9 |
|  |  |   7 | Церковь и культура. |  | §10 |
|  |  | 8-9 | Раздробленность Руси. Русь под монголо-татарским игом. |  | §11-12 |
|  |  | 10-11 | Русь между Востоком и Западом. |  | §13-14 |
|  |  | **12**  | Повторительио -обобщающий урок. |  | По тетр. |
|  |  | **Тема 2. Российское государство в Х1У-ХVIIвеках10 часов.+1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Датаплан | Датафакт | **1-2** | Москва во главе объединения русских земель. | Характеристика деятельности учащегося | Страница учебника, контроль§15-16 |
|  |  |  **3**  | Россия: третье православное царство. |  | §19-20 |
|  |  |  **4-5**  | Кризис государства и общества. Российское общество XV-XVI века. Реформы Ивана Грозного. |  | §21-24 |
|  |  | **6** | Смутное время в России. Становление самодержавия Романовых. |  | §26-27 |
|  |  |  7-**8** | Россия в XVII веке. Внешняя политика. |  | §28-30 |
|  |  | **9**  | Русская культура. |  | §25,31 |
|  |  | **10**  | Повторительно-обобщающий урок. |  |  |
|  |  |   | **Тема 3. Российская империяXVIIIвека7 часов.+1** |  |  |
|  |  |  **1-2**  | Власть и общество |  | §32 |
|  |  |   **3**  | Социально -экономическое развитие страны. |  | §33-35 |
|  |  |   **4-5**  | Расширение территории государства. Внешняя политика. |  | §36 |
|  |  |   **6**  | Образование, наука, культура. |  | §37 |
|  |  |  **7** | Повторительно-обобщающий урок. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |   | **Тема 4. Россия на пути модернизации.** 11**часов.+1** |  |  |
|  |  |  **1-2** | Российское государство в первой половине XIX века |  | §38 |
|  |  | **3-4**  | Общественная жизнь в первой половине XIX века. |  | §39 |
|  |  |  **5-6**  | Реформы 1860-1870-х годов. |  | §38 |
|  |  | **7-8**  | Общественное движение в России во второй половине XIX века. Внешняя политика в первой половине XIX века. |  | §40-41 |
|  |  | **9-10** | Россия многонациональная империя. Культура империи в начале XIX века. |  | По тетради,§42 |
|  |  | **11** | Повторительно - обобщающий урок. |  |  |
|  |  | **2часа** | Резерв  |  |  |