**Пояснительная записка**

1. **Нормативные документы**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

1.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

2.Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге". Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года.

## 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

## 4. Данная рабочая программа по истории составлена на основе основного Примерной программы общего образования по истории (базовый уровень) и ***авторских программ:Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России 6–9 кл.»***(– Москва, Просвещение. 2007г.)и ***«Новая история 7–8»,А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной***( – Москва, Просвещение. 2007 г.).

**Рабочая программа составлена на основании учебного плана школы, в котором заявлен предмет «История». На изучение предмета отводится *72 часа* (2 часа в неделю). На историю России отводится 47 часов; на Всеобщую историю – 25 часов.** Программа предназначена для обучающихся 8 «А» класса по учебникам: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 8 кл.(– Москва, Просвещение. 2007 г.) и А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.И.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс.(– М., Просвещение. 2007 г.).

***Основные задачи предмета* «История»  *в 8 классе сводятся к следующему:***

* формирование исторического мышления;
* формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности;
* освоение периодизации отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX в.;
* учащиеся должны иметь представление об основных трактовках ключевых проблем всеобщей истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам;
* учащиеся должны уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии;
* закрепление, систематизация и углубление знаний об основных фактах, процессах и явлениях всеобщей истории.

Актуальность курса истории заключается в получении учащимися знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, в подготовке к общению с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Рабочая программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания основного общего образования.**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Курс *курса* «История России» состоит из трех разделов:**

|  |
| --- |
| 1. Становление индустриального общества в России |
| Знания данного раздела позволяют учащимся сформировать представления об основных чертах политического, экономического и социального развития российского общества за период XIX века. Материал раздела способствует уяснению основных факторов, оказавших влияние на ход российской истории (наличие абсолютной монархии, крепостного права, геополитическое положение государства).  2. Россия в второй половине XIX века (12 часов)  Изучение событий истории России второй половине XIX века способствует пониманию важности и сложности решения вопроса отмены крепостного права, необходимости либерализации общества, тесную связь политического, экономического развития государства с его внешнеполитическим курсом.  3. Россия в 1900–1917 гг. |

**Цели курса:**

1. В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за сто лет с начала 18 до начала 19 века., о периодизации Нового времени, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.
2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методом исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации, разным способам работы с учебной книгой.
3. Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Основная функция курса – *формирование исторического мышления,* под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельного истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Учебная программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционных обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времени и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

**КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕУЧЕБНЫЕ | уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе; |
| определять и объяснять понятия; |
| обобщать и систематизировать полученную информацию; |
| давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; |
| определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; |
| уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; |
| определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты; |
| уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;  осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ | умения сравнивать исторические явления в различных странах, вы­деляя сходство и различия; |
| умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния; |
| умения анализировать исторический источник, исторические явления, процессы, факты; |
| умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местополо-жениеисторико-географических объектов, заполнять контурную карту. |
| рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства; |
|  |

**Структура курса: Всеобщая история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль (ГЛАВА) | ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|  | РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ВXIXв. |  |
| 1. | Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 4 |
| 2. | Тема 2. Строительство новой Европы | 9 |
| 3. | Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 6 |
| 4 | Тема 4: Две Америки | 3 |
| 5 | Тема 5: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 1 |
| 6 | Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XXвв | 2 |
|  | Итого: | 25 |

**4. Контроль реализации программы**

а) Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя

б) Текущий контроль – после изучения большой темы

в) Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **§ учебника.страницы** | **Методическое пособие** | **Основные понятия, термины** | **Основное содержание** |
| РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ВXIXв.  **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.** | | | | | | |
| 1 |  | Вводный урок. От традиции-онного общества к обществу индустриальному. | Стр.3-5, вопросы 1-3 на стр.5 | Стр.8-12  Карта «Мир к началу XIXв» | Традиционное общество; инду-стриальное общество, модерни-зация, эшелоны капитал.разви-тия; индустриализация; индуст-риал. революция; демократиза-ция; обмирщение сознания; правовое государство; граждан-ское общество. | Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией. |
| 2 |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | § 1-2, стр.6-21 | Стр.12-16 | Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свобод-ной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. |
| 3 |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в измени-вшемся мире: материальная культура и повседневность | §3,4 стр.22- 38 | Стр. 16-22, Карта «Мир к началу XIXв» | Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. | Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. |
| 4 |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство | §9-10 стр.70-79 ?? после §, прочитать «Подведем итоги» | Стр.30-33 | Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социа-лиз, марксизм, социал-рефор-мизм, анархизм | Причины появления главных идейно-полититческих течений XIX в. Харак-теристика основных положений либе-рализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-уто-пистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. |
|  | **Тема 2. Строительство новой Европы** | | | | | |
| 5 |  | Консульство и образование наполеоновской империи | § 11, стр. 82-89, ? 3 -составить таблицу. | Стр.34-39 | Империя, коалиция, консульст-во, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. |
| 6 | | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | § 12, стр.89-97 | Работа с контурными картами | «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия | Причины ослабления империи Наполе-она Бонапарта. Поход в Россию, осво-бождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конг-ресс. Священный союз. |
| 7 |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию | § 13, стр.97-105 | Стр.44-50 | Викторианская эпоха, имущест-венный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия | Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парла-ментская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. |
| 8 |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политичес-кому кризису. | § 14, стр.106-113, ?? после § | Стр.50-55 | Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм | Эконом.развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. |
| 9 |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | § 15, стр. 114-121 | Стр.56-60 | Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим | Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правитель-ства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. |
| 10 |  | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | § 16, стр. 126-128, § 17 стр.132-137 | Стр. 67-74 | Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу» | Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. |
| 11,12 |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | **§** 18, стр. 137-145, прочитать «Подведем итоги» | Стр.74-83 | Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм | Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. При-чины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. |
| 13 | | Война, изменившая карту Европы. | § 18, стр. 137-145, | Работа с картами | Мобилизация, оппозиция, | Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. |
| **Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества** | | | | | | |
| 14 |  | Германская империя в конце XIX–начале XX в. Борьба за место под солнцем | § 19. стр. 148-155 | Стр.85-94 | Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз | Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. |
| 15,16 |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи | § 20, стр. 156-165 (?? после §), повторить с.140 (усло-вия мирного договора) | Стр. 94-100 | Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промыш-ленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобри-тании в конце XIX в. и создание Брита-нской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. |
| 17 |  | Франция: Третья республика | § 21, стр. 166-173 | Стр.100-108 | Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | Особенности экономического разви-тия Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. |
| 18 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | § 22, стр. 174-180 | Стр. 108-113 | Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти» | Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. |
| 19 |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | § 23, стр. 180-188 | Стр. 113-119 | Национально- освободительное движение, двуединая монархия | Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образова-ние Австро-Венгрии, особенности по-литического строя страны. Политичес-кое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.. |
| **Тема 4: Две Америки** | | | | | | |  |  | Комб |
| 20,21 |  | США в XIX веке: модерниза-ция, отмена рабства и сохра-нение республики  США: империализм и вступление в мировую политику | § 24, стр. 189-199  § 25, стр. 199-207 | Стр.119-133  Стр.133-143 | Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация | Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отли-чия между Севером и Югом.  Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХв. Политичес-кое развитие США в конце XIX – начале ХХв. |
| 22 |  | Латинская Америка в XIX–начале XX в.: время перемен | § 26, стр. 207-214 | Стр. 143-148 | Каудильизм, авторитарный режим | Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности эконо-мического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в. |
| **Тема 5: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** | | | | | | |
| 23 |  | Япония на пути к модерни-зации: «восточная мораль – западная техника» | § 27 стр. 216-222 | Стр.148-160 | Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | Черты традиционных обществ Восто-ка. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. |
| **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** | | | | | | |
| 24 |  | Международные отношения: дипломатия или войны? | § 31, стр. 248-257 | Стр. 180-186 |  | Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественнос-ти против распространения военной угрозы. |
| 25 |  | Итоговое повторение | Стр.258-261 | Стр. 186-191 |  |  |

**Цели изучения курса:**

*Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональнми традициями;

**применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

**КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕУЧЕБНЫЕ | * умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; * умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. * использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, * в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). * умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. |
| ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ | * умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), * создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. |
| * умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния; |
| * умения спорить и отстаивать свои взгляды; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы |
| * умения анализировать исторический источник; |
| * умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений; |
| * умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту. |

**Структура курса: История России IXX век**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль (ГЛАВА) | ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| 1. | Россия в первой четверти XIX в. | 14 |
| 2. | Россия во второй четверти XIX в. | 11 |
| 3. | Россия во второй половине XIX в. | 22 |
|  |  |  |
|  | Итого: | 47 |

**4. Контроль реализации программы**

а) Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя

б) Текущий контроль – после изучения большой темы

в) Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Основные понятия** | **Литература для учителя** | **Оборудование** | **Домашнее задание** |
| **РАЗДЕЛ 1. Россия в первой четверти 19 века** | | | | | | |  |  |
| 1 |  | Россия на рубеже веков | Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй. | Мещане, многоконфес-сионный, отходничество, самодержавная монархия капиталистые крестьяне | «М.П» Колганова, с.6-16 | Схемы, карта «Российская империя в начале Х1Хв.» | Стр.4-5 |
| 2 |  | Россия на рубеже веков | Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй. | Работа с контурными картами | «М.П» Колганова, с.6-16 | Схемы, карта «Российская империя в начале Х1Хв.» | Стр.4-5 |
| 3 |  | Внутренняя политика в 1801-1806 гг. | Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. | «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы. | М.П.»Данилов, Косулина с. 4-8  «М.П.» Колганова, Сумакова с.16-24 | Схемы, меловое, портреты Александра 1 | §1, с.6-10 «Словарный запас», с.10 |
| 4 |  | Внешняя политика в 1801-1812гг. | Международное положение России в начале века. Основные цели и направле-ния внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. | Коалиция, континен-тальная блокада, восточный вопрос, | М.П.»Данилов, Косулина с. 8-11  «М.П.» Колганова, Сумакова с.25-31 | Портреты Наполеона, М.И.Кутузова, карта Внешняя политика Рос-сии в начале 19 века» | §2, с. 10-16 «Словарный запас», с.16 |
| 5 |  | Реформаторская деятельность ММ.Сперанско-го | Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» учреждение Государственного совета. Экономи-ческие реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. | Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделе-ние властей, законода-тельная власть, исполни-тельная, судебная власть, политические права, избирательное право | М.П.»Данилов, Косулина с. 11-18  «М.П.» Колганова, Сумакова с.31-51 | Портрет М.М.Сперанского | §3, с.17-21 «Словарный запас», с.21 |
| 6 |  | Отечественная война 1812 г. | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. | Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение | М.П.»Данилов, Косулина с. 18-20  М.П.» Колганова, Сумакова с.31-51 | Атласы, схема «Бородинско-го сражения», портреты Кутузова, Наполеона, | §4, с.22-29 «Словарный запас», с.29 |
| **7** | | Отечественная война 1812 г. | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. | Работа с контурными картами | М.П.»Данилов, Косулина с. 18-20  М.П.» Колганова, Сумакова с.31-51 | Атласы, схема «Бородинско-го сражения», портреты Кутузова, Наполеона, | §4, с.22-29 «Словарный запас», с.29 |
| 8 |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг | Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – морская держава. | «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос | «М.П.»Данилов, Косулина с. 20-24  М.П.» Колганова, Сумакова с.51-56 | карта «Внешняя политика России в начале 19», портрет Александра 1 | §5, с.29-35 |
| 9 | | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг | «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. | Работа с контурными картами | «М.П.»Данилов, Косулина с. 20-24  М.П.» Колганова, Сумакова с.51-56 | карта «Внешняя политика России в начале 19», портрет Александра 1 | §5, с.29-35 |
| 10 |  | Внутренняя политика в 1815-1825гг. | Причины изменения внутриполитичес-кого курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Россий-ской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1. | Конституция, неприко-сновенность личности, гражданские свободы, независимость, самосто-ятельность, автономия, мистицизм, иезуиты | М.П.»Данилов, Косулина с. 24-28  М.П.» Колганова, Сумакова с.56-63 | карта «Российская империя в начале Х1Х в.», портрет А.А.Аракчеева | §6, с.35-40 «Словарный запас», с.40 |
| 11 | | Внутренняя политика в 1815-1825гг. | Причины изменения внутриполитичес-кого курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Россий-ской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1. | Работа с контурными картами | М.П.»Данилов, Косулина с. 24-28  М.П.» Колганова, Сумакова с.56-63 | карта «Российская империя в начале Х1Х в.», портрет А.А.Аракчеева | §6, с.35-40 «Словарный запас», с.40 |
| 12 |  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли | Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая про-мышленность, промыш-ленные центры, паровые машины, полуфабрикаты | М.П.»Данилов, Косулина с. 28-33 |  | §7, с.40-46 «Словарный запас», с.46 |
| 13 |  | Общественное движение при Александре I. | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. | Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция | М.П.»Данилов, Косулина с. 33-36  М.П.» Колганова, Сумакова с.63- 78 | Портреты декабристов, Николая 1 | §8, с.46-52 «Словарный запас», с.52 |
| 14 |  | Повторение по теме «Россия в первой четверти XIX в» | Тестирование по темам «Внутренняя и внешняя политика Александра I» |  |  |  |  |
|  |  |  | Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в. |  |  |  |  |
| 15 |  | Династический кризис 1825г. Вы ступление декабристов. | Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значе-ние и последствия восстания декабристов. | Декабристы, сенатская площадь | М.П.»Данилов, Косулина, с.36-41  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты декабристов, Александр 1, Николай 1, | §9, с.53-57 «Словарный запас», с.57 |
| 16 |  | Внутренняя политика Николая 1 | Личность Николая 1. Начало нового царствования. Внутренняя политика. | Цензура, апогей самодержавия | М.П.»Данилов, Косулина, с.41-43  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты Николай 1, | §10, с.57-62 «Словарный запас», с.62 |
| 17 |  | Социально-эко-номическое раз-витие в 1820-1850-е гг. | Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф.Канкрина. Торговля. | Промышленный переворот. мануфак тура, экономический уклад, буржуазия | М.П.»Данилов, Косулина с.43-46  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты Николай 1 | §11, с.63-71 «Словарный запас», с.71 |
| 18 |  | Внешняя политика в 1826-1849 гг. | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны. | Автономия, парла-мент, «международ-ный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават | М.П.»Данилов, Косулина с.46-50  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Кавказ в 19 веке» | §12, с.71-76 |
| 19 | | Внешняя политика в 1826-1849 гг. | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны. | Работа с контурными картами | М.П.»Данилов, Косулина с.46-50  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Кавказ в 19 веке» | §12, с.71-76 |
| 20 |  | Общественное движение в годы правления Николая I. | Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либе-ральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы. | Западники, славяно-филы, либерализм, социализм | М.П.»Данилов, Косулина, с.50- 55  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты западников и славянофилов | §13, с.77-84 «Словарный запас», с.84 |
| 21 |  | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя | Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны. | Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки | М.П.»Данилов, Косулина. С.55-59  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта Крымс-кая война». Схемы сражений | §14, с.84-91 |
| 22 | | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя | Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны. | Работа с контурными картами | М.П.»Данилов, Косулина. С.55-59  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта Крымс-кая война». Схемы сражений | §14, с.84-91 |
| 23 |  | Русские первоот-крыватели и пу-тешественники. | Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки. | Землепроходцец, первооткрыватеь путешественник кругосветные экспе-диции | М.П.»Данилов, Косулина. С.62-65  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты пу-тешественни-ков | §16, с.97-101 «Словарный запас», с.101 |
| 24 |  | Художественная культура | Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр. | Романтизм, ампир, реализм, художест-венный стиль, Классицизм, . | М.П.»Данилов, Косулина, с.65-70  М.П.» Колганова, Сумакова | Портреты деятелей культуры | §17, с.101-111 «Словарный запас», с.110 |
| 25 |  | Обобщающее повторение «Россия на пороге перемен» |  |  | М.П.» Колганова, Сумакова |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Россия во второй половине 19 века** | | | | | | |  |  |
| 26 |  | Накануне отмены крепостного права | Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы | Объективные и субъективные пред посылки отмены КП реформа | М.П.»Данилов, Косулина, с.73-76  М.П.» Колганова, Сумакова | документы | §19, с.119-124 «Словарный запас», с.124 |
| 27 |  | Крестьянская реформа 1861 г. | Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 фев-раля1861 г. Значение отмены крепостного права. | Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временно-бязанные крестьяне. | М.П.»Данилов, Косулина. С.76-79  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Отмена крепостного права в России» | §20, с.124-130 «Словарный запас», с.130 |
| 28 |  | Либеральные реформы 60-70-х гг | Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы.  Реформы в области просвещения. | Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, | М.П.»Данилов, Косулина. С.79-82 |  | §21-22, с.130-136 «Словарный запас», с.141 |
| 30 |  | Претворение реформ в жизнь | Внутренняя противоречивость либераль-ных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта. | Нигилизм, конституционное правление, народное представительство | «М.П.»Данилов, Косулина, с.82-86  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §21-22, с.136-142 «Словарный запас», с.142 |
| 31 |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепост-ного права | Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы. | Отработочная систе-ма, товарное произ-водство, концессия, пром.переворот | «М.П.»Данилов, Косулина, с.86-88  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Разви-тие капитали-зма в порефор-менной Рос-сии» | §23, с.142-150 «Словарный запас», с.150 |
| 32 |  | Общественное движение: либералы и консерваторы. | Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России.. Земское движение. | либералы и консер-ваторы, земский конституционализм | «М.П.»Данилов, Косулина, с.89-94  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §24, с.150-157 «Словарный запас», с.157 |
| 33 |  | Зарождение революционного народничества и его идеология. | Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Ба-кунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв. | Революционер, народничество, «общинный» социа-лизм, разночинцы, анархизм. | «М.П.»Данилов, Косулина, с.94-95  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §25, с.158-163 «Словарный запас», с.163 |
| 34 |  | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.XIX в. | Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II. | Нечаевщина, «хож-дение в народ», аги-тация, пропаганда, революционный террор | «М.П.»Данилов, Косулина, с.95-99  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §26, с.163-169 «Словарный запас», с.169 |
| 35 |  | Внешняя политика Александра II | Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. | «Союз трех импера-торов», «священная война» | «М.П.»Данилов, Косулина, с.99-101  М.П.» Колганова, Сумакова | карты | §27, с.170-177 |
| 36 | апр | Русско-турецкая война 1877-1878 гг | Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией. | Балканский кризис, национально-осво-бодительная борьба, справедливые и не-справедливые войны Берлин-ий конгресс | «М.П.»Данилов, Косулина, с.101-103  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг» | §28, с.177-184 |
| 37 | | Русско-турецкая война 1877-1878 гг | Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией. | Работа с контурными картами | «М.П.»Данилов, Косулина, с.101-103  М.П.» Колганова, Сумакова | Карта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг» | §28, с.177-184 |
| 38 |  | Повторение по теме «Россия в период правле-ния Александра II |  |  |  |  |  |
| 39 |  | Начало царство-ванияАлексан-драIII | Личность Александра III. Противоречии-вый характер начала царствования Александра III. | «сессии ведущих людей», переселен-ческая политика | «М.П.»Данилов, Косулина, с.103-106 |  | §29-30, с.184-187 |
| 40 |  | Внутренняя политика Александра III | Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Кон-сервативный поворот. Усиление поли-цейского режима. Контрреформы. | Рабочее законода-тельство, полицейс-кое гос-во, реакции-онная политика, антисемитизм, «чер-та оседлости» | «М.П.»Данилов, Косулина, с.106-109  М.П.» Колганова, Сумакова | портреты | §29-30, с.187-194 «Словарный запас», с.193 |
| 41 |  | Экономическое развитие в годмайы правления Александра III. | С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос. | Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия | «М.П.»Данилов, Косулина, с.109-111  М.П.» Колганова, Сумакова | портреты | §31, с.194-200 «Словарный запас», с.200 |
| 42 |  | Положение осно-вных слоев об-щества: кресть-янство и дворян ство, буржуа-зия, пролетариат, духовентсво, ин-теллигенция, ка-зачество | Сословия и классы в пореформенном обществе. . Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. | Сословия, классы, отходничество, земельные переделы | «М.П».Данилов, Косулина, с.112-114  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §32-33,  с. 200-204 |
| 43 |  | Общественное движение в 80-90-х гг. | Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России. Консервативное движение. | Теория «малых дел», марксизм, «Священ-ная дружина» | М.П.»Данилов, Косулина, с.115-116  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §34, с.214-220 «Словарный запас», с.220 |
| 44 |  | Внешняя политика Александра III | Общая характеристика внешней полити-ки. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений. | Мобилизация. Сепаративный мир.  Военная конвенция | М.П.»Данилов, Косулина. 116-119  М.П.» Колганова, Сумакова |  | §35, с. 220-226 «Словарный запас», с.226 |
| 45 |  | Просвещение и наука | Развитие образования. Успехи естествен-ных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество. | гуманитарные науки, естественные науки. | М.П.»Данилов, Косулина, с.119-120 | портреты | §36, с.226-231 «Словарный запас», с.231 |
| 46 |  | Обобщающее повторение «Россия во второй половине XIX века» | Итоговый тест по теме |  |  |  |  |
| 47 |  | Итоговый урок |  |  |  |  |  |

**Результаты обучения.**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).