**Пояснительная записка**

1. **Нормативные документы**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

1.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

 2.Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге". Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

***Статус документа***

Рабочая программа состав лена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, авторской программы по истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г.,  авторской программы по всеобщей истории Сороко – Цюпы О.С., требований к уровню подготовки выпускников основной школы, методических рекомендаций, учебного плана ГБОУ ЦО№80 на 2014 – 2015 учебный год для очно-заочных классов.

Программа рассчитана на 72 учебных часа при недельной нагрузке в 1,75 час. Поэтому 0,25 часа в неделю остается на самостоятельную работу обучающихся. Из них 63 часа на историю России и на всеобщую историю 9 часов по 0,25 часа в неделю (самостоятельная работа обучающихся). Курсы изучаются синхронно.

        Данная программа ориентирована на использование учебника по истории России авторов Данилова А. А., Косулиной Л. Г., Брандта М.Ю. История России. 9 класс и учебника по всеобщей истории Сороко-Цюпы О. С. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в., выходящих  в издательстве «Просвещение» и включенных в Федеральный перечень учебников.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся, у них: либо изначально слабые знания, либо значительный перерыв в обучении.

***Содержательная новизна программы***

Определенной новизной предлагаемого варианта програм­мы является интеграция курсов Всеобщей истории и истории России ХХ века. Содержательная новизна программы заключается в отказе от детализации некоторых элементов содержания, не предусмотренных Примерной программой основного общего образования, в конкретизации исторических событий и явлений всеобщей истории и истории России.

Календарно-тематический план для 9 классов по истории России ориентирован на ис­пользование учебника:

- История России XX - начало XXI в. 9 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косули­на, М. Ю Брандт - М.: Просвещение, 2011;

•дополнительных пособий для учителя:

- Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХГХ век» / А, А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2009;

- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М,: Русское слово, 1997;

- Короткова, М. В. История России XX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. -М.: Дрофа, 2008;

- Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;

- Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия/ А. А. Данилов;

• для учащихся:

- Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2009.
Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис­пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью ком­пьютера: CD-проект «История Отечества 882-1917» и «Мировая историческая энциклопе­дия»; видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

***Общая характеристика учебного предмета***

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмо­ционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориента­ции в динамично развивающемся информационном пространстве.

 Изучая ис­торию на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают истори­ческие знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спе­цификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих спе­цифику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучение исто­рии должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

**Обязательный минимум содержания (стандарт)**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Новейшая история и современность**

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-хгг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХв. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия на рубеже XIX – начале ХХ вв.**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в начале ХХ вв.**

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

**Основные понятия курса**

***I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков:*** протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция,, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», репарации.

***II. Великая российская революция:*** альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

***III. СССР и мир в 1920-1930гг:.*** НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

***IV. Вторая мировая война, Великая Отечественная война:*** пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун» демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

***V. СССР в 1945-1964 гг, мир в первые послевоенные десятилетия:*** репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

***VI. СССР в 1965-1991 гг.:*** коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

***VII. Мир во второй половине ХХв.:*** Солдатский билль о правах, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, « обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮАР, КНР, «прагматики», хунвейбины.

***VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.*** приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

***Цели курса***

***Изучение истории на ступени*** *основного общего* ***образования*** *направлено* ***на достижение следующих целей:***

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Роди­ны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся сис­темах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодей­ствии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

                     ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще­учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках *познавательной деятельности* изучение истории спо­собствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта по­знания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное зна­чение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках *информационно-коммуникативной де­ятельности*, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информаци­онно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),  создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с задан­ной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы  конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть моноло­гической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы,  формулировать выводы. Для решения познава­тельных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знако­вые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельностью* важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организо­вывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определе­ние оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

                                        ***Межпредметные связи.***

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике разви­тия и исторической обусловленности

современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном,  многонациональном,  многоконфессиональном  обществе.  Ис­пользование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.  Формирование системы  интегративных связей  истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

***Виды деятельности, методы обучения***

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен   диалогизм и проблемность изложения нового материала.

***Контроль уровня обученности***

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

***Требования к уровню подготовки выпускников***

***В результате изучения истории ученик должен* знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку; - - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и миро­вой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний  об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

***Информационно-методическое обеспечение и средства обучения***

1. Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- 2-е изд.  М. Просвещение, 2011
2. О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2013
3. Алексашкина Л.Н.  Всеобщая история: XX –нач. XXI век. – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений  / Алексашкина Л.Н. – 8 изд., исправл. и дополн./ -М., Мнемозина, 2008, 295 с.
4. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010
5. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX –  начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2011.
2. О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2013
3. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002
4. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996
5. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.
6. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007

***Мультимедиа, видеокассеты***

1. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории KM XIX-XX века.

2. Виртуальная школа КМ. Уроки всемирной истории КМ. Новейшая история.

3. Большая энциклопедия России. Великие люди России.

4. Александр II.

5. Император Александр III

6. Император Николай П.

7. Расстрел Семьи Романовых.

8. XX век. ( серия видеокассет)

9. История России XX век. (CD)

***Ресурсы Интернета***

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

<http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32>170

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>

<http://www.ancient.ru/>

http://[www.rulers.narod.ru/](http://www.rulers.narod.ru/)

http://[www.hronos.km.ru/](http://www.hronos.km.ru/)

<http://www.hist.msu..ru/ER/Etext/index.html>

***Настенные исторические карты***

*Всеобщая история*

Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 год.

Первая мировая война Западная Европа в 1918-1923 г.г.

Западная Европа в 1924 - 1939 г.г.

Вторая мировая война

Политическая карта мира

Евразия

Южная Америка

США

СЭВ

Мир в начале XX века.

Ближний Восток во 2-ой половине XX века.

Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во 2-ой половине XX века.

Территориальные изменения в Западной Европе после I мировой войны.

*История России*

Русско - японская война (1904 - 1905 г.г.)

Революция 1905 - 1907 г.г.

Россия в 1907-1914 г.г.

Первая мировая война ( см. в нов. истории)

Октябрьская революция.

ВОСР и гражданская война.

Гражданская война и интервенция (1918 — 1919)

Гражданская война и интервенция (1919 - 1920)

Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)

Российская империя в начале XX века.

Великая Отечественная война

Восстановление разрушенного хозяйства. 1946 – 1960 г.г.

Народное хозяйство в 1961 - 1985 г.г.

Союз Советских Социалистических республик.

Российская империя в начале XXвека.

Мир в начале XXвека.    (см. новейшая история)

Революция в 1905-1907 г.г.

Россия в 1907- 1914 г.г.

Первая мировая война

Становление Советской власти 1917-1922 г.г.

Россия в составе СССР (20-30 г.г. XXвека)

Экономическое развитие СССР в 1926-1940 г.г.

Великая Отечественная война.

Вторая мировая война.

Сталинградская и Курская битвы (схемы)

СССР в 1946-1990 г.г.

Экономика СССР в 1966-1990 г.г.

                                       ***Схемы, таблицы***

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ Россией и СССР. XX век.

Высшие центр, государственные Учреждения России после 1905 г.

Высшие органы власти и управления Россией в годы I мировой войны

Высшие органы власти и управления Россией в феврале - октябре 1917 года.

Высшие органы власти и управления РСФСР в 1918 - 1922 году.

 Органы власти и управления СССР в 1922 -1936 годах

Борьба за власть в руководстве большевистской партии в 20-е годы XX века.

Органы государственной власти и управление СССР в годы Великой Отечественной войны Органы Государственной власти и управление СССР по Конституции 1977 г.

Органы Государственной власти и управление РФ на 2006 год.

Новое время (конец XV - начало XX в.)

Мир в XX в.

Крестьянская реформа 1861 года.

Судебная система России после 1864 года.

Земская реформа 1864 года.

Политические партии России в конце XIX- начале XX века.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (63ч)**

**Приложение: самостоятельная работа обучающихся (9 часов по 0,25 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урока | Тема уроков  | Дидактическаямодель обучения | Педагогиче­ские средства | Вид деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат. | Характеристика деятельности | Информационно-методическоеобеспечение | Датаплан Датафакт |
| **Раздел I. РОССИЯ В 1901-1916 гг.** |
| 1 | Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Вводная лекция | Фронтальная | Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, ин­дустриальное общество, само­державие. Анализировать модернизацион-ные процессы в странах Европы, США и России, объяснить при­чины отставания отечественной экономики | Извлекать информацию из различных источников | Диск «История Рос­сии XX век». Карта «Экономиче­ское развитие Рос­сии в начале XX в.». § 1-2, 3 | сент |
| 2 | Общественно-политическое развитие России. | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, ин­дивидуальная | Развитие политической системы, становление партийной системы. | Составление конспекта | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006. | сент |
| 3 | Внешняя поли­тика. Русско-японская война | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, ин­дивидуальная | Знать внешнеполитические при­оритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесо­образности «маленькой победо­носной войны» и путях выхода из революционного кризиса | Работа с истори­ческой картой | Карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.». Данилов, А. А. Исто­рия России XX - нача­ло XXIв. /А. А. Дани­лов. ~М, 2007. §4 | сент |
| 4 | Первая Россий­ская революция | Объяснительно- иллюстративная. | Работа с истори­ческой картой | Фронтальная, индивидуаль­ная | Излагать причины, ход и итоги рос­сийской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой рос­сийской революции на общест­венное развитие страны | Составление таблицы | Карта «Первая рус­ская революция 1905-1907 гг.».§5 | сент |
| 5 | Столыпинскаяаграрная реформа | Исследова­тельская | Работа с текстом | Групповая, ин­дивидуальная | Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпин­ской реформы, делать выводы | Составление конспекта | Схема «Крестьян­ская община дои после реформы». §6 | сент |
| 6 | Деятельность 1 и 2 осударственной Думы. | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, ин­дивидуальная | 1 гос.дума. партии. Председатель.2 гос.дума. партии. Председатель.Третьеиюньский переворот. | Извлекать информацию из различных источников | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006. | сент |
| 7 | Россия в Первой мировой войне | Репродуктив­ная | Проблем­ная беседа. Дискуссия | Групповая, индивидуальная | Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Опреде­лять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?» | Составление таблицы | Карта «Первая мировая война». Видеофильм «Первая мировая война». §9 | сент |
| 8 | Свержение монархии | Репродуктив­ная | Работа с текстом | Групповая, индивидуальная | Причины свержения монархии. Последствия. Пути развития России. | Извлекать информацию из различных источников | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006. | окт |
| 9 | Повторение по теме «Россия в 1901-1916 гг. | Репродуктивная | Тест с раз­ноуровне­выми за­даниями | ИндивидуальнаяГрупповая, индивидуальная | Экономика, культура, численность, отношения с соседями. | Лекция. Изучение документов.  |  | октокт |
| **Раздел II. РОССИЯ В ПОИСКАХ ПЕРСПЕКТИВ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | От Февраля к Октябрю. Становление советской вла­сти | Репродуктив­ная | Проблем­ная беседа. Анализвидео­фильма | Индивидуальная, групповая | Характеризовать события февра­ля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Анализировать первые декреты советской власти | Составление тезисов | Видеофильмы: «Крушение царизма», «Двое­властие», «В дни Октября». § 10-12 | окт |  |
| 11 | Создание Советского государства: его внешняя и внутренняя политика. | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Индивидуальная, групповая | Создание нового государственного аппарат. Первая советская конституция. Военный коммунизм. суть, проведение, итоги. | Лекция. Изучение документов. | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006. | окт |  |
| 12 | Гражданская война.  | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Групповая, индивидуал ьная.Поисковая | Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать раз­личные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | Данилов, А. А. Хрестоматия по истории России. XX век/А. А. Да­нилов. - М., 2004. Карта «Гражданская война и интервен­ция в России». § 14-16 | Окт-нояб |  |
| 13 | Новая Экономи­ческая политика | Исследова­тельская | Работа с учебни­ком и до­кументами | Индивидуальная | Характеризовать причины перехо­да к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПов-ской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком | Составление таблицы | Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.-М., 2006.§18 | нояб |  |
| 14 | Образование СССР | Репродуктив­ная | Работа с учебни­ком и до­кументами | Групповая, индивидуальная | Проекты создания многонационального государства.Образование СССР. Конституция 1924 | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | Данилов, А. А. Исто­рия России XX -начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007.  | нояб |  |
| 15 | Внешняя политика России в 20-е годы | Репродуктив­ная | Практикум | Индивидуальная | Знать понятия: Коминтерн, меж­дународная изоляция, региональ­ные конфликты. Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказа­тельство | Составление плана | Данилов, А. А. Исто­рия России XX -начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. §20 | нояб |  |
| **РАЗДЕЛ III. СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ (1928-1938 гг.)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Экономическая система в 30-е годы | Исследова­тельская | Работа с текстом и докумен­тами | Групповая, индивидуальная | Давать определение понятиям: ин­дустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия ин­дустриализации и коллективиза­ции, давать оценку сталинскому «Великомуперелому» | Извлекать инфор­мацию из истори­ческих документов и схем | Резолюции XV съезда ВКП(б) Сталин, И. В. Головокружениеот успехов. §23,24 | дек |  |
| 17 | Политическая система в 30-е годы | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы | Фронтальная, индивидуальная | Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные эле­менты тоталитаризма, анализи­ровать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране | Составление конспекта | Данилов, А. А. Хрестоматия по истории Рос­сии. XX век/ А. А. Данилов. -М, 2004. §25 | дек |  |
| 18 | Социальнаясистема в 30-е годы | Репродуктив­ная | Проблем­ная беседа | Групповая, индивидуальная | Характеризовать основные соци­альные группы советского обще­ства. Определять изменения, произо­шедшие в жизни рабочих и кре­стьян за годы индустриализации и коллективизации | Извлекать инфор­мацию из доку­ментов и схем | Данилов, А. А. Исто­рия России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. § 23-25 | дек |  |
| 19 | Внешняя политика СССР в 30-е годы | исследовательская | Работа с историческими документам групповая, индивидуальная | Указывать основные направление политики СССР в 30-е годы. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии. Фнализировать оцеку совецко-германские отношения 1939 года. | Составление плана. | Секретный дополнительный протокол между Германией и СССР от 23 августа 1939 года.§ 27 | Данилов, А. А. Исто¬рия России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. §27 |
| 20 | Повторение по теме «Сталинская модернизация России | Тест  | Индивидуальна  |  |  |  | Тесты  |
| **Раздел IV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Страна в преддверии войны | Репродуктив­ная | Работа с учебником | Групповая, индивидуальная | Договор о ненападение. Экономика воюющих сторон. Цели сторон. | Извлекать инфор­мацию из доку­ментов и схем | Данилов, А. А. Исто­рия России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007.  | янв |  |
| 22 | Начало ВеликойОтечественной войны | Объяснительно иллюстративная. Репродуктивная | Лекция с элементами проблемнойбеседы.Дискуссия | Фронтальная,групповая, индивидуальная | Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту.Систематизировать материал, составлять таблицу. | Составление таблицы. Анализ видеофильма | Карты: «ВеликаяОтечественная война, война Советского Союза», «Сталинградская битва».28-29 |
| 24-25-26 | Коренной пере­лом в ходе Вели­кой Отечествен­ной войны. Ста­линградская бит­ва. Курская битва СССР на завер­шающем этапе Второй мировой войны |  |  |  |  |  | § 30. 32 § 33, 34 | Янв-февр |  |
| 27 | Причины победы СССР | Репродуктивная | Дискуссия | Групповая, индивидуальная | Причины. мнения. | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | Данилов, А. А. Исто­рия России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. | февр |  |
| **Раздел V. СССР В 1945-1953 гг.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Восстановление экономики.Политическое развитие | Исследова­тельская | Работа с текстом и докумен­тами | Индивидуаль­ная, групповая | Характеризовать состояние со­ветской экономики после войны. Находить изменения, произошед­шие в послевоенные годы в эко­номике, политике, культуре, со­циальной жизни | Составление таб­лицы | Материалы ком­пьютерного учеб­ника. § 35,36 | матр |  |
| 29 | Общественно-политическая жизнь в 40-50 годы. | Исследова­тельская | Работа с текстом и докумен­тами | Индивидуальная | Переселение народов, «дело врачей», « ленинградское дело», Смерть Сталина. Суд над Берией. | Составление кон­спекта | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004.  | март |  |
| 30 | Внешняя политика | Репродуктив­ная | Практикум | Индивидуальная | Характеризовать изменения в международном положении СССР после П мировой войны. Объяснить причины и характер­ные признаки «холодной войны» | Составление плана | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38 | март |  |
| 31 | Духовная Жизнь страны в сер.40-50 годы. | Исследова­тельская | Практикум | Индивидуальная | Образование, наука, техника, литература, искусство. | Доклады | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004.  | март |  |
| **Раздел VI. СССР В 1953-60-х гг. XX века** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32,33 | Политическое и экономическое развитие страны | Объяснитель­но-иллюстра­тивная. Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы. Дискуссия | Фронтальная, индивидуальная | Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «отте­пель», расширенное воспроизвод­ство, диссидент, паритет, разо­ружение, пацифизм. Давать общую оценку экономи­ческих реформ Хрущева | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | Данилов, А. А. История России в таблицах. XX век/А. А.Дани­лов. - М., 2004. § 39, 40 | апрель |  |
| 34 | Перемены в общественно-политической жизни после 1953 года. | Исследова­тельская | Работа с текстом и докумен­тами | Фронтальная, индивидуальная | Демократизация общества,20 съезд КПСС, политическая жизнь общества. Нарастание кризиса политики Хрущева. | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38 | апрель |  |
| 35-36 | «Оттепель» в духовной жизни.Развитие науки и образования. |  |  |  | Характеризовать политику мирного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме   |  | §41 |
| 37 | Политика мирного сосуществования |  |  |  | «Можно ли считать, что диссиентство выросло из хрущевской «оттепели»?» |  |  |
| 38 | Внешняя политика в 50-60 годы | Объяснитель­но-иллюстра­тивная. Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемной беседы. Дискуссия | Фронтальная, индивидуальная | Отношение со странами социализма. Отношение с западом и США. Карибский кризис.  | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38 |  |  |
| 39 | Повторениепо теме: «СССР в 50-х-середине60-х гг. XX века» | Тест с разноуровневыми заданиями | Индивидуальная |  |  | Данилов, А. А.Тесты. ИсторияРоссии. XX век /А. А. Данилов | апрель |  |
| **Раздел VII. СССР в середине 60-х - 80-х гг.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Консервация политического режима | Объяснительно-иллюстративная | Лекция | Индивидуальная | Характеризовать особенности политического и экономического развития страны | Создание письменных высказываний | Карта «Народное хозяйство СССР 1966-1990» | апрель |  |
| 41 | Экономикаразвитогосоциализма | Репродуктивная |  |  | Объяснять причины отставания экономики западных странв 70-80-х гг. |  | Материалы компьютерного учебника. |
| 42 | Политика разрядки: надежды и результаты |  |  |  | Оценивать характер отношенийСССР с другими странами.Написать эссе «Почему у многих людей в наши дни ностальгия по застою?» |  | §43,44.§45,46 | май |  |
|  |  |
| 43 | Общественная жизнь в середине 60-80 годы. | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемнойбеседы | Групповая, индивидуальная | Сущность общественно-политической жизни. Слои общества. | Составление кон­спекта | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. |  |  |
| **Раздел VIII. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985-1991 гг.)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44-45 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги | Репродуктивная | Практикум | Групповая,индивидуальная | Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегияускорения, «новое мышление».Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране.Давать им оценку. Оценивать результаты политики «новогомышления» | Извлекать информацию из различных источников | Документы ХГХ Всесоюзной конференции КПСС 1988 г.ПостановлениеПленума ЦККПСС. Октябрь1990 г.§47 |  |  |
| 46-47 | Экономические реформы 1985-1991 гг.Диалектика нового мышления |  |  |  |  |  | § 48,49, 50 |
| 48-49 | Политика гласности: достижение и издержки | Репродуктив­ная | Лекция с элемен­тами про­блемнойбеседы | Групповая, индивидуальная | Дать определение гласности, сущность, итоги. плюсы и минусы. | Составление кон­спекта | Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004.  |
| **Раздел IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI века** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50-51 | Российская экономика на пути к рынку | Объяснитель­но-иллюстра­тивная | Лекция с элемен­тами про­блемнойбеседы | Фронтальная, индивидуальная | Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализа­ция цен, инфляция, приватиза­ция, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные резуль­таты и появившиеся проблемы в развитии экономики | Составление кон­спекта | Указ Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 1991 г. §51 |
| 52-54 | Политическая жизнь России в 90-е годы XX века | Репродуктив­ная | Практикум | Групповая, индивидуальная ' | Объяснять понятия: Конститу­ция, референдум, многопартий­ность, фракция. Характеризовать результаты по­литического развития страны в 90-е годы, определять обозна­чившиеся проблемы в политиче­ской жизни страны | Поиск и выбор нужной информа­ции из историче­ских источников | Политическая карта мира. Кон­ституция РФ.§52 |
| 55-5657-6061-63 | Геополитиче­ское положение и внешняя поли­тика России. Россия на поро­ге XXI векаПовторениеРезерв | Исследова­тельская | Работа с текстом и доку­ментами | Групповая, индивидуальная | Характеризовать основные на­правления внешней политики страны в 90-е годы. Называть ос­новные социально-экономиче­ские и политические преобразо­вания в российском обществе в 2000-2001 гг. Определять положительные ре­зультаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Написать эссе: «Какие явления В политике, экономике и культуре говорят о возрождении России?» |  |  |

**Приложение**

**Самостоятельная работа обучающихся (9 часов по 0,25 часа)**

| **№****п/п** | **Название разделов, тем, уроков** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Параграф учебника** | **Сроки** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
|  | ***Мир в начале ХХ века -2 ч.*** |  |  |  |  |
|  | *Индустриальное общество в начале ХХ века.*  | *Технический прогресс в Новое время. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Индустриальное общество в начале XXв. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XXв. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь.**Социальный реформизм. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.**Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.*  | *-раскрывать смысл ведущих понятий темы:* *империализм,* *эшелонная модель* *модернизации,* *индустриальное общество.**индустриальная эпоха,* *модернизация,* *-характеризовать особенности технического прогресса,**-извлекать информацию из различных источников,**-рассказывать об основных событиях;**-высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.* | *§ 1-2 ни* |  |  |  |
|  | *Политическое развитие в начале ХХ века.* | *Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху.*  | *§ 3 ни* | *2нед.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Первая мировая война***  |  |  |  |  |
|  | *«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.* | *Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений.*  | *-называть даты важнейших событий (1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918), хронологические рамки первой мировой войны;**-раскрывать смысл ведущих понятий темы:* *индустриальная эпоха,* *модернизация,* *«новый империализм»,* *пацифисты,**экспасия,* *позиционная война,**Версальско-Ващингтонская система;**-локализовывать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте;**-осуществлять поиск необходимой информации, использую средства Интернета;**-излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны;**-рассказывать об основных событиях (первая мировая война) и главных участниках;**-высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.* | *§ 4 ни* | *6нед.* |  |  |
|  | *Первая мировая война (1914-1918).*  | *Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны.**Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны.* | § 5 ни |  |  |  |
|  | *Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.* | *Итоги и последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий.* *Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.* | § 6,7 ни |  |  |  |
|  | ***Страны Европы и США после Первой мировой войны -4 ч.*** |  |  |  |  |
|  | *Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг.* | *Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.*  | *-называть даты мирового экономического кризиса;**- раскрывать смысл важнейших понятий:* *стабилизация,* *эра пацифизма,* *Великая депрессия,* *демократия,* *тоталитаризм,* *либерализм,* *«Новый курс»,* *Народный фронт,* *фашизм,* *нацизм;**-называть характерные признаки экономического кризиса, фашизма, тоталитаризма, «нового курса»;**-готовить публичные выступления, используя не только материалы учебника, но и СМИ, Интернет-ресурсы;**-излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран);**-сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять общее и особенное.* | § 8,9 ни | 8нед. |  |  |
|  | *Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.* | *Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XXв.* | § 10 ни |  |  |  |
|  | *США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Велиеобритания, Франция - демократические страны Европы в 30-е гг.* | *Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.**Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции.*  | § 11,12 ни | 9нед. |  |  |
|  | *Тоталитарные режимы в 30-егг. Германия, Италия, Испания.* | *Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.* *Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини.* *Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А.Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.* *Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма.* | § 13-14 ни |  |  |  |
|  | ***Двадцатый век и культура 1 ч.*** |  |  |  |  |
|  | *Культура ХХ века.* | *Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях.*  | *-раскрывать понятия темы:* *модернизм, символизм, футуризм, постимпрессионизм, авангардизм, реализм, постмодернизм, поп-арт, массовая культура;**-использовать разные источники информации (в т.ч. Интернет) для подготовки публичного выступления о мастерах и направлениях зарубежной культуры, с последующей защитой в виде компьютерной презентации.* | *§ 18, 38 ни.* |  |  |  |