****

**Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

1.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

2.Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге". Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

4 . Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений.6 – 11 классы. Обществознание. /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. – М.:»Просвещение»,2010.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 72 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю.**

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание» для 10-11 классов базового уровня под редакцией Л.Н.Боголюбова, методических рекомендаций, учебного плана ГБОУ ЦО№80 на 2014 – 2015 учебный год для очно-заочных классов.**

**В связи с тем, что согласно учебному плану школы на 2014-2015 учебный год в классах очно-заочного обучения отводится 1 час в неделю (36 часов), программа подвергнута корректировки. 1 час в неделю отводится для самостоятельной работы обучающихся.**

**Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся, у них: либо изначально слабые знания, либо значительный перерыв в обучении.**

Распределение учебного материала в 11 кл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Самостоятельная работа обучающихся |
| 1 | Экономика | 15 | 9 |
| 2 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 6 | 4 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 13 | 22 |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | Итого | 36 | 36 |

Цели и задачи обучения

Создать условия школьникам для:

•​ освоения системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

•​ овладения умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

•​  формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

•​ развития личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

•​ воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

содержание курса (72 часа)

**Введение**

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

**Человек и экономика**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя.

Проблемы социально-политической и духовной жизни. (15 часов)

«Буриданов осел», «Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

**Человек и закон**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и воем ною времени.

Итоговое повторение по курсу обществознания (4)

Особенности современного мира Глобальные проблемы современности.

Человек и экономика.

Проблемы социально-политической жизни.

Человек и закон.

Особенности организации обучения

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

•​ работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

•​ критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

•​ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

•​ анализ современных общественных явлений и событий;

•​ освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

•​ применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

•​ аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

•​ написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс**

**36 часов (+часы самостоятельной работы 36 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата прове-дения** |
| **Раздел 1. Экономика (15 часов)(+9 часов)** | | | | | | | | |
| 1-2 | Экономика и экономическая наука. | 2 | Изучение нового материала  Урок обобщения знаний | Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП. | Знать определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать. | Работа с текстом, документами.  Заполнение таблицы «Разделы экономической науки» | П. 1 |  |
| 3 | Экономический рост и развитие | 1 | Комбинированный урок | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. | Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. Знать экономические циклы. | Работа с документами,  работа по таблице | П. 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Практическая работа** | **Экономические циклы.** | **Знать экономические циклы.** | **Работа с документами,**  **работа по таблице** |  |  |
| 4 | Рынок и рыночные структуры | 1 | Комбинированный урок  Урок обобщения и повторения | Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Творческая работа, работа с документами | П. 3 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Урок обобщения и повторения** | **Акции, облигации и другие ценные бумаги.** | **Электронные деньги** | **Творческая работа, работа с документами** |  |  |
| 5 | Роль фирмы в экономике | 1 | Комбинированный урок | Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. | Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать обществоведческие термины урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Задания учебника с. 54 | П.4 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Практическая работа** | **Налоги, уплачиваемые предприятиями.** | **Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами** |  |  |  |
| 6 | Бизнес в экономике. | 1 | Урок изучения нового материала | Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Работа с документами, составление таблицы | П. 5 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Практическая работа** | **Как открыть свое дело.** | **Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами** | **Работа с документами, составление таблицы** |  |  |
| 7 | Вокруг бизнеса. | 1 | Комбинированный урок | Источники финансирование бизнеса. | Знать основные термины урока. Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами. | Творческая работа | П. 6 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Практическая работа** | **Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга** | **Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами.** | **Работа с документами** |  |  |
| 8-10 | Роль государства в экономике. | 3 | Комбинированный урок  Практическая работа | Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Формирование госбюджета в РФ и его исполнение. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. | Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики. | Тестирование | П. 7 |  |
| 11 | Банковская система | 1 | Комбинированный урок | Банки. Роль центрального банка. Основные операции  коммерческих банков. Финансовые институты. Кредитование и его роль в современной экономике. Плюсы и минусы кредитования граждан. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Написание эссе, синквейн | П. 8 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Практическая работа** | **Виды, причины и последствия инфляции.** | **Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами** | **Написание эссе, синквейн** |  |  |
| 12 | Рынок труда. | 1 | Комбинированный урок | Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Работа с документами | П.9 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Практическая работа** | **Государственная политика в области занятости.** | **Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами** | **Работа с документами** |  |  |
| 13 | Мировая экономики | 1 | Комбинированный урок | Государственная политика в области международной торговли. | Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение | Сообщения учащихся, тестирование | П. 10 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | Практическая работа | Глобальные проблемы экономики | Уметь работать с документами, высказывать свое мнение |  |  |  |
| 14 | Экономика потребителя. | 1 | Комбинированный урок | Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | Решение проблемных задач | П. 11 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Практическая работа** | **Экономика производителя.** | **Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами** | **Решение проблемных задач** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Практическая работа** | **Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.** | **Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами** | **Решение проблемных задач** |  |  |
| 15 | Повторение по разделу «Экономика» | 1 | Самостоятельная работа |  | Систематизация знаний учащихся по данному разделу | Тестирование |  |  |
| **Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества (6 часов) (+4 часа)** | | | | | | | | |
| 16 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1 | Урок изучения новых знаний | Свобода. Свобода выбора. Деятельность человека. Выбор. Ответственность. Свободное общество. | Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира. Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой. | Синквейн, эссе.  Работа с документами | П.12 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Практическая работа** | **Свобода и ответственность.** | **Уметь работать с учебником и дополнительной литературой.** | **Работа с документами** |  |  |
| 17 | Демографическая ситуация в РФ и проблемы неполной семьи | 1 | Комбинированный урок | Демографическая ситуация РФ. Неполная семья. | Знать, что такое неполная семья. Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой. | Документы, составление таблиц | П. 17 |  |
| 18 | Религиозные объединения и организации в РФ | 1 | Практическая работа | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. | Знать, основные положения урока. Уметь работать с юридической литературой. | Документы | П. 18 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | Практическая работа | Проблемы поддержания межрелигиозного мира | Уметь работать с юридической литературой. |  |  |  |
| 19 | Общественное и индивидуальное сознание | 1 | Комбинированный урок | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. | Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Работать с учебником. | Тестирование, документ | П. 13 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.** | **Уметь оперировать понятиями. Работать с учебником.** | **документ** |  |  |
| 20-21 | Политическое сознание. | 2 | Комбинированный урок | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. | Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни. | Задания учебника, презентация, работа с документами, эссе | П. 14 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Практическая работа** | **Политическая психология. СМИ и политическое сознание.** | **Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни.** | **работа с документами, эссе** |  |  |
|  | **Политическая поведение**  **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения** | **Знать, что такое политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение.** | **Задания учебника.** | **П. 15** |  |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений ( 13 часов) (+22 часа)** | | | | | | | | |
| 21 | Гуманистическая роль естественного права. | 1 | Изучение нового учебного материала | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юри­дической реальности. Взаимосвязь естест­венного и позитивного права. | *Понимать,* в чем суть нормативного подхода к праву.  *Уметь* характеризовать основные осо­бенности естественного права | Выборочное оценивание | П. 19 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Законотворческий процесс в РФ** | ***Уметь* характеризовать основные осо­бенности естественного права** |  |  |  |
| 22 | Гражданин его права и обязанности | 1 | Усвоение нового учебного материала. | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. | *Знать* основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, ка­ковы основания приобретения граждан­ства; что такое воинская обязанность, что та­кое альтернативная гражданская служба, | Ответы на вопросы | П. 20 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Закрепле­ние нового материала** | **Воинская обязанность. Альтернативная гражданок, служба.** | **что такое воинская обязанность, что та­кое альтернативная гражданская служба** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Закрепле­ние нового материала** | **Права и обязанности налогопла­тельщика** |  |  |  |  |
| 23 | Экологическое право | 1 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Общая характеристик экологического права Право человека на бла­гоприятную окружаю­щую среду. | *Знать* основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответст­венности за экологические правонару­шения предусматривает законода­тельство.  *Понимать,* в чем состоит специфика экологических отношений;  *Уметь* объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризо­вать основные экологические права, за­крепленные в Конституции РФ; назы­вать основные способы защиты экологи­ческих прав граждан | Выборочное оценивание учащихся | П. 21 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Закрепле­ние нового материал** | **Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения** | ***Понимать,* в чем состоит специфика экологических отношений;**  ***Уметь* объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризо­вать основные экологические права, за­крепленные в Конституции РФ; назы­вать основные способы защиты экологи­ческих прав граждан** |  |  |  |
| 24 | Гражданское право | 1 | Усвоение нового учебного материала. | Гражданские правоот­ношения. Имущест­венные права личные, неимущественные пра­ва. Личные неимуще­ственные права. | *знать* основные положения по теме урока: что такое гражданские правоот­ношения, что понимают под их содержанием.  *Понимать,* какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений | Ответы учащихся | П. 22 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Закрепле­ние нового материала** | **Право на интеллектуальную собственность.** | ***Понимать,* какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Закрепле­ние нового материала** | **Насле­дование. Защита граж­данских прав** | ***Понимать,* какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений** |  |  |  |
| 25 | Семейное право | 1 | Комбинированный урок | Правовая связь членов семьи. | *Знать* основные положения по теме уро­ка: какие отношения регулируются се­мейным правом; каковы условия заклю­чения брака; личные и имущественные права ребенка. Субъекты и объекты семейных правоотно­шений. | Работа с документами | П. 23 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |  | **Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязан­ности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспита­ние детей, оставшихся без попечения роди­телей.** | **Работа с документами** |  |  |
| 26 | Занятость и трудоустройство | 1 | Комбинированный урок | Трудовые правоотно­шения. Субъекты тру­дового права. Работ­ник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой дого­вор, испытательный срок. Занятость насе­ления. | *Знать* основные положения по теме урока: какие документы необходимы ра­ботнику при приеме на работу; каков по­рядок заключения, изменения и растор­жения трудового договора; учреждения профессионального образования. *Уметь* давать определение понятий; приводить пример трудовых правоот­ношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового пра­ва; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ­ный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Тестирование, индивидуальное задание | П. 24 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Социальная защита и социальное обеспечение. Профес­сиональное образо­вание** | **объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ­ный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения** |  |  |  |
| 27 | Процессуальное право. | 1 | Усвоение нового учебного материала. | Процессуальное пра­во. Основные принци­пы гражданского про­цесса. Судопроизвод­ство. Участники граж­данского процесса. | *Знать* основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и ка­ково его содержание; называть требова­ния, которым должно отвечать решение  суда | Выборочное оценивание учащихся | П. 25 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Закрепле­ние нового материала** | **Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений** | ***Знать* основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и ка­ково его содержание; называть требова­ния, которым должно отвечать решение**  **суда** |  |  |  |
| 28 | Процессуальное право: уголовный процесс | 1 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуально­го принуждения. До­судебное производст­во.  Судебное произ­водство. Суд присяж­ных заседателей | *Знать* основные положения по теме урока: в каком законодательном акте со­браны правила уголовного судопроиз­водства; меры процессуального принуж­дения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяж­ными.  *Уметь* давать определение понятий; ре­шать юридические задачи | Выборочное оценивание учащихся | П. 26 |  |
| 29 | Процес­суальное пра­во: админи­стративная юрисдикция, конституци­онное судо­производство. | 1 | Усвоение нового учебного материала. | Административная юрисдикция. Субъек­ты административной ответственности. Ад­министративные нака­зания.. | *Знать* основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; ка­ковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституци­онность акта | Выборочное оценивание учащихся | П. 27 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Закрепле­ние нового материала** | **Конституцион­ное судопроизводство** | **кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституци­онность акта** |  |  |  |
| 30 | Международная защита прав человека | 1 | Усвоение нового учебного материала. | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. | *Знать* основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав челове­ка; как организована зашита прав чело­века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда |  | П. 28 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Закрепле­ние нового материала** | **Проблема отмены смертной каз­ни.** | **как организована зашита прав чело­века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Закрепле­ние нового материала** | **Международные преступления и правонарушения.** | **как организована зашита прав чело­века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Закрепле­ние нового материала** | **Полномочия международного уго­ловного суда.** | **как организована зашита прав чело­века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | **Закрепле­ние нового материала** | **Перспективы разви­тия механизмов международной защиты прав и свобод человека** | **как организована зашита прав чело­века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда** |  |  |  |
| 31 | Взгля­ды в буду­щее | 1 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологиче­ские проблемы. Угрозы термоядер­ной войны. | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объ­яснять, чем отличается постиндуст­риальное общество от индустриаль­ного; какими качествами должен об­ладать человек, чтобы жить и рабо­тать в меняющемся обществе | Задания по карточкам | П. 29 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Международный тер­роризм. Преодоление экономиче­ской отсталости, бедности и нище­ты стран «третьего» мира.** | ***Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Соци­ально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес.** | ***Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Отста­вание с разработкой методов лече­ния и профилактики наиболее опасных болезней.** | ***Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Проблема пре­дотвращения опасных последствий научно-технического прогресса.** | ***Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте.** | ***Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Угрозы культуре, духовному развитию человека.** | ***Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Постиндустриальное (информаци­онное) общество** | **Объ­яснять, чем отличается постиндуст­риальное общество от индустриаль­ного; какими качествами должен об­ладать человек, чтобы жить и рабо­тать в меняющемся обществе** |  |  |  |
| 32-34 | Итоговое повторение |  |  |  | *Знать* основные положения курса. *Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Тестирование |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | **Итоговое повторение** | ***Знать* основные положения курса. *Уметь* анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения** |  |  |  |
| 35-36 | **Резерв** |  |  |  |  |  |  |  |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (метапредметных образовательных результатов) и предметных образовательных результатов.

Метапредметные образовательные результаты (умения):

-​ определять сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по критериям;

-​ обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

-​ находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать ее из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

-​  отличать основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

-​ выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

-​ работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

-​ применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-​ самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

-​ формулировать полученные результаты;

-​ участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

-​ пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

-​ публично выступать в разных жанрах (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные образовательные результаты

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик 10 класса должен

Знать/понимать

•​ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

•​  тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

•​ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

•​ особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

•​ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

•​ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

•​ объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

•​ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

•​ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов ( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

•​ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

•​ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

•​  подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

•​  применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•​  успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

•​ совершенствования собственной познавательной деятельности;

•​ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

•​ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

•​ ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

•​ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

•​ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

•​ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

•​ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методическое обеспечение

Обществознание. 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2 ч. – 11 класс. – М.: Просвещение, 2012.- 351 c.

Список литературы

Дополнительная литература для учеников

1.​ Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.

2.​ Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.

3.​ Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.

4.​ Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.

5.​ Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001

6.​ Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвеще​ние, 2001;

7.​ Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

Методическая литература для учителя

1.​ Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.

2.​ Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.

3.​ Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.

4.​ Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001. – 224 с.

5.​ Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.

6.​ Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 1998. – 340 с.

7.​ Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;

8.​ Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.

Материалы для проведения тестирования

1.​ Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2012;

2.​ Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения тре​бований к уровню подготовки средней (полной) школы по обще​ствознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2012;

3.​ Итоговая аттестация по обществознанию. — М.: Дрофа, 2012.

Интернет-ресурсы

1.​ vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии

2.​ people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии

3.​ humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.

4.​ ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»

5.​ sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.

6.​ som.fio.ru – в помощь учителю

7.​ energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии