

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основно­го) общего обра­зования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской про­граммы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. Баранова М.Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н.М. (Москва, «Просвещение», 2010) и скорректирована с учётом особенностей класса и в соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения на 2015-1016 учебный год с изменениями.

**Учебник:** Русский язык . 8 класс**.** АвторыЛ. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2012, 2014 год.

**Программа** М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. «Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы» 11-е издание. Москва, «Просвещение», 2013.

**Количество учебных часов**

Количество часов в год – 105

Количество часов в неделю – 3

 **Цели обучения**

 Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Ученик должен:

***знать и понимать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация peчевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

речевая деятельность:

аудирование:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов,

 конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

 замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с

 этим органи­зовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

говорение:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после­довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**письмо:**

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактическо­го материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра­вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тек­сте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество­вание);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

* проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ­ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
* анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образова­ния к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологиче­ских словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и оп­ределении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

* разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики­
пользоваться разными видами толковых словарей;
* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Учитель\_Кузьмина**  Н.П.

**Количество часов:**

**всего:\_\_**105**\_час.; в неделю:\_3\_час.**

**Учебник : Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д.**

**М., «Просвещение», 2012, 2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | К.ч. | Типурока | Д/з |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 | ИНМ |  Упр.4 |
| 2 | **Повторение изученного в 5-7 классах.**Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | Повтор | П.1,2 упр.10 |
| 3-4 | Знаки препинания в сложном предложении. | 2 | Повтор | П.3, упр. 17,20 |
| 5 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Повтор | П.4, упр. 25 |
| 6 | Слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи. | 1 | Повтор | П.5, упр.34 |
| 7 | Входной контроль. Диктант с доп. заданием.  | 1 |  | Дописать изложен. |
| 8 | **Синтаксис**. **Пунктуация. Культура речи.**Основные единицы синтаксиса. | 1 |  | П.6, упр.39 |
| 9 | Текст как единица синтаксиса. | 1 | ИНМ | П.7, упр. 48 |
| 10 | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | Р.Р. | П.8, упр.52 |
| 11 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 | Проверка знаний | П.9, упр.58 |
| 12 | Виды словосочетаний. | 1 |  | П.10, упр.63 |
| 13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 |  | П.11, упр.68 |
| 14 | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | Комбиниров. | П.12, упр.72, вопросы |
| 15 | Контрольный диктант № 1. | 1 | Контр. | Вопросы на стр.38 |
| 16 | **Простое предложение.** Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 | ИНМ | П.13, упр.76 |
| 17 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | П.14, упр. 78 |
| 18 | Интонация. | 1 | Практикум | П.15, упр.84 |
| 18 | Р./р. Описание памятника культуры. | 1 | ИНМ | Сочине-ние |
| 20 | **Двусоставные предложения. *Главные члены предложения.*** Подлежащее  | 1 | ИНМ | П.17, упр.93 |
| 21 | Р./р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе» | 1 | Р.Р. | Сочинение |
| 22 | Сказуемое. | 1 | ИНМ | П.18, упр.95 |
| 23 | Контрольный диктант № 2 | 1 |  |  |
| 24 | Простое глагольное сказуемое. | 1 | Комбинир.  | П.19, упр. 102 |
| 25 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Комбинир.  | П.20, упр. 106 |
| 26 | Составное именное сказуемое. | 1 | Закрепление | П.21, упр. 111 |
| 27 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  | П.22, упр.120 |
| 28 | ***Второстепенные члены предложения.***Роль второстепенных членов в предложении. | 1 |  | П.23, упр.121 |
| 29 | Дополнение. | 1 | Комбинир. | П.24, упр. 125 |
| 30 | Определение. | 1 | Комбинир. | П.25, упр. 135 |
| 31 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 | ИНМ | П.26, упр.138  |
| 32-33 | Обстоятельство. | 2 | ИНМ | П.21, упр.116 |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | Практикум | П.21, упр.120 |
| 35 | Развитие речи. Характеристика человека. | 1 | Закрепление | П. 22, упр.124 |
| 36 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | Р.Р. | П. 22, упр 130 |
| 37 | Р./р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»  | 1 | Р.Р. |  |
| 38 | **Односоставные предложения.**Главный член односоставного предложения. | 1 | Комбинир. урок | П. 22-23, упр. 131 |
| 39-40 | Назывные предложения. | 2 | ИНМ | П. 24, упр.132 |
| 41 | Определённо-личные предложения. | 1 | Закреп. | П. 22-24, упр. 133 |
| 42 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Практикум | П. 24, упр.136 |
| 43 | Р.р. Инструкция. | 1 | ИНМ | П. 25, упр. 139 |
| 44 | Безличные предложения. | 1 | Р.Р. | П.25, упр.142 |
| 45 | Р.р. Рассуждение. | 1 | Обобщ | П.24-25, упр.151 |
| 46 | Неполные предложения. | 1 |  |  |
| 47 | Синтаксический разбор односоставных предложений. | 1 | Анализ | Упр. 156 |
| 48 | Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения». | 1 | ИНМ | П.26, упр. 161 |
| 49 | **Простое осложнённое предложение.** Понятие об осложнённом предложении. | 1 | ИНМ | П.27, упр. 65 |
| 50 | **Однородные члены предложения.**Понятие об однородных членах. | 1 | Практикум | П.27, упр. 167 |
| 51 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 | ИНМ | П.28, упр. 172 |
| 52 | Р.р. Изложение по тексту упр. 242 | 1 | Комбинир.  | П.28-29, упр.177 |
| 53 | Р.р. Написание изложения. | 1 | Комбинир. | П.30, упр.182 |
| 54 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Р.Р. | Дописать |
| 55-56 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 | Р.Р. | П.31, упр.190 |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 | Комбинир. | П.31, упр. 191 |
| 58 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 | Обобщ. | Упр.194 |
| 59 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 | Проверка |  |
| 60 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены». | 1 | Анализ | Упр.195 |
| 61 | Контрольный диктант №4 по теме «Однородные члены». | 1 | ИНМ | П.32, упр.200 |
| 62 | **Обособленные члены предложения.**Понятие об обособлении. | 1 | Комбинир. | П.33, упр. 211 |
| 63-64 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 2 | Комбинир. | П.34, упр. 212 |
| 65 | Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | Практикум | П.35, упр. 217 |
| 66 | Р.р. Написание сочинения-рассуждения (упр. 302, 304) | 1 | ИНМ | П.36, упр.221 |
| 67 | Обособление приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Практикум | П.36, упр.226 |
| 68 | Обособление обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Комбинир. | П.37, упр.229 |
| 69 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 | Комбинир. | П.38, упр. 236 |
| 70 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 | Проверка |  |
| 71 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | Анализ  | Упр.238 |
| 72 | Систематизация и обобщение изученного по теме **«**Обособленные члены предложения». | 1 | Р.Р. | Дописать |
| 73 | Контрольный диктант №5по теме **«**Обособленные члены предложения». | 1 | Комбинир. | П.40 , упр 243 |
| 74 | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.****Обращение.**Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 | Р.Р. | Упр. 250 |
| 75 | Употребление обращений. | 1 | Комбинир. | Упр. 249 |
| 76 | Р.р. Составление делового письма (упр. 360) | 1 | ИНМ | П. 42, упр. 253 |
| 77 | **Вводные и вставные конструкции**Вводные конструкции. | 1 | Закреп. | П.42, упр. 254 |
| 78 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | Практикум | Упр. 256 |
| 79 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 | ИНМ | П.43, упр. 262 |
| 80 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 | Комбинир. | П.44, упр. 265 |
| 81 | Р.р. Публичное выступление (упр.386). | 1 | Обобщ | Упр. 275 |
| 82 | Междометия в предложении. | 1 | Обобщ | Контр.вопр. |
| 83 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | Проверка |  |
| 84 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями». | 1 | Анализ | Упр. 276 |
| 85 | Контрольный диктант №6 по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями». | 1 | ИНМ | П. 45, упр. 277 |
| 86 | **Чужая речь.**Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | 1 | Закреп. | П. 45, упр. 279 |
| 87 | Прямая и косвенная речь. | 1 | Р.Р. | Упр. 281 |
| 88 | Косвенная речь. | 1 | ИНМ | П. 46, упр. 282 |
| 89 | Прямая речь. | 1 | Р.Р. | Упр.284 |
| 90 | Диалог. | 1 | Повтор | П. 47, упр. 285 |
| 91 | Р.р. Рассказ. | 1 | Практикум | П.48-49, упр. 295 |
| 92 | Цитата. | 1 | ИНМ | П.50, упр.300 |
| 93 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью». | 1 | Р. Р. | Упр. 302 |
| 94 | Контрольный диктант №7 по теме «Чужая речь». | 1 | Комбинир. | П.51, упр.304 |
| 95 | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.**Синтаксис и морфология. | 1 | Закреп. | П.52, упр.305 |
| 96 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Р.Р. | Упр.306 |
| 97 | Р.р. Изложение по тексту упр.443 | 1 | Р.Р. | Анализ |
| 98 | Р.р. Написание изложения. | 1 | ИНМ | П. 53, упр. 308 |
| 99 | Синтаксис и культура речи. Орфография. | 1 | Закреп. | П.53, упр. 310 |
| 100 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Практикум | Задание в тетради |
| 101-105 | Резервный урок. | 5 |  |  |