



«Утверждаю»
Директор ГБОУ ЦО № 80
Центрального района
Санкт-Петербурга

/В.Г.Камердинеров

План мероприятий на 2017-2020 учебный год

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕ школьника»**

ГБОУ Центр образования №80

на 2012 – 2020 гг.

**Санкт-Петербург
2018**

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (С ОПИСАНИЕМ КАЖДОГО ЭТАПА) «Здоровье школьника»

Реализация программы предполагается в период 2012- 2020 гг. в три этапа:

III этап. - 2018 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
•	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2016 - 2020	Служба здоровья
•	Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	Ноябрь каждого уч.г.	Председатель Службы здоровья
•	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	ежегодно	Зам. дир . по УВР
•	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	2016 - 2020	Зам. директора по УВР
•	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	ежегодно, сентябрь	Группа сопровождения
•	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
•	Анализ состояния здоровья учащихся	ежегодно, 1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
•	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	ежегодно, 1 раз в четверть	Учитель по физической культуре
•	- Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
•	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	постоянно	Зам. директора по ВР
•	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Зам. директора по ВР

•	Профилактика травматизма	постоянно	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
•	Психологическая помощь обучающимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации	постоянно	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
•	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	постоянно	Зам. директора по УВР
•	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Зам. директора по АХР
•	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений	ежегодно	Зам. директора по АХР
•	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ	По мере необходимости	Зам. директора по АХР
•	Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	ежегодно	Зам. директора по АХР
•	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в ЦО в щадящем режиме	2011 - 2020	Классные руководители, служба сопровождения
•	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 8 – 11х классов	ежедневно	Зав. столовой
•	Психологическая помощь обучающимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации	постоянно	Зам. директора по ВР, служба сопровождения

Анализ реализации подпрограммы «Здоровье» 2012-2019г, выявление проблем, постановка задач

Согласно программе развития школы была разработана подпрограмма «Здоровье» 2011-2020г, основные цели которой:

- Создание методических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья обучающихся
- Формирование основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.
- Обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Расширение и разнообразие взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.
- Содействие сохранению здоровья каждого школьника.

В реализации программы были практически задействован весь педагогический состав школы: администрация; медицинская, социально-психологическая службы, организаторы внеклассной деятельности, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь. В программе были определены направления работы, содержание деятельности.

Образовательные задачи решались на таких предметах как биология, ОБЖ, физическая культура, физика, химия, обществознание, история, литература:

Проект: Индивидуальная программа развития

Проект: Комплекс (питание, медобслуживание, спорт, профилактическая программа).

Воспитательные задачи - на классных часах по программе Г. Селевко, (Приложение 1)

внеклассных мероприятиях: круглые столы, участие в общегородских молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа мероприятий «Региональная программа по снижению уровня потребления алкоголя в Санкт-Петербурге на период до 2020 года», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 1524 «О мерах по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди жителей Санкт-Петербурга на период до 2020 года»

Профилактическая работа состояла в вакцинации от заболеваний, систематических медицинских осмотрах.

Так же проводилась систематическая работа с детьми группы риска, которая позволила уменьшить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, снизить уровень конфликтности, дискомфорта, проявления асоциальности и повысить мотивацию данной группы учащихся к обучению, занятиям по интересам. Работа проводилась согласно планам социального педагога Михайловой И.Н. и психолога от ППМС "Развитие" Авдееенко А.А.

Оздоровительная работа состоит, в том числе и в организации питания учащихся школы, охвата горячим питанием детей из малоимущих и многодетных семей. (Галушкин И.В.)

Диагностика и мониторинг позволяют выявить уровень физического развития учащихся, динамику диспансеризации учащихся, показатели острой заболеваемости, распределение учащихся по группам здоровья и группам физического воспитания. Ежегодно проводится Мониторинг физического развития и функционального состояния организма школьников 8-11 классов (совместно с медицинскими работниками из поликлиники №44, Мыгнинская 45).

Мониторинг пропусков по заболеваемости в конце года позволят выявить соотношение не болеющих и часто болеющих учащихся школы. «Сравнительный анализ здоровья учащихся 11 классов и этих же учащихся в 8 классе» дает реальную картину о состоянии здоровья учащихся при поступлении в 8 класс и выпуске.

Аналитическая работа. С 2015 по 2018 г.г. соцпедагогом и классными руководителями были проведены следующие опросы:

1. Рейтинг здоровья среди других ценностей у старшеклассников
2. Изучение мнения учащихся и родителей 8 классов по учебной нагрузке, психологическом комфорте «Выполнение режима дня и степень комфортности в школе» (ежегодно)
3. «Мотивация и личная значимость уроков физической культуры» 9-11 классы,
4. Изучение мнения учащихся по отношению к употреблению ПАВ 9-11 классы,
5. Изучение мнения о здоровом образе жизни 9-11 классы
6. Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся 8 классов и на выпуске- 11 классов
7. Рефлексия качества обучения, воспитания, уровня взаимоотношений учащихся и педагогов, сохранности здоровья.- 11 кл
8. «Что ты знаешь о гриппе?» -8-10 кл.
9. «Культура здоровья обучающихся и педагогов и факторы, влияющие на него»-среди педагогов

10. «Комфортно ли тебе в школе»

11. «Тесты по наркотикам» и т.д.

Часть материалов помещена на школьный сайт.

Система педагогического просвещения состояла из курсов, организованных школой с целью повышения методической, психологической грамотности, а также в свете новых требований обучения по новым стандартам (ФГОС). Курсы, проводимые на базе школы, давали возможность пройти обучение практически всем педагогам школы. Обучение по новым стандартам требует совершенно иной подход и должно проводиться в соответствии с одной из базовых национальных ценностей.

Так на 2018-2020 г.г. согласно общей методической теме **МО классных руководителей:**

- овладение эффективными педагогическими технологиями и внедрение их в воспитательный процесс в условиях ГБОУ Центр образования №80

классные руководители работают над такими методическими темами

(по самообразованию) как:

- «Модель здоровьесберегающего пространства воспитанника «Формирование ученического коллектива через активные формы работы воспитателя»
- «Внедрение здоровьесберегающих технологий в систему работы педагога-воспитателя»
- «Формирование классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития каждого ребенка»
- «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении»
- «Влияние ЗОЖ на формирование личности школьника»

В 2017-2019 г.г. проведены мероприятия

недели безопасности детей и подростков – кибербезопасность в глобальной сети

о видах и действиях при чрезвычайных ситуациях

мои домашние животные

Всероссийский урок «Экология энергосбережения»

Всероссийский урок «Безопасный интернет»

Классные часы об этике и здоровом образе жизни

Тематический урок по ОБЖ- День борьбы со СПИДом

Ежегодно, согласно плану школы проводятся педагогические консилиумы.

2018г. Психолого-педагогический консилиум: Безопасно ли в школе, надежны ли правила?

Совместное обсуждение результатов работы классных руководителей, педагогов, специалистов, выработка рекомендаций на педконсилиумах способствуют успешной адаптации учащихся, решению проблем в организации, методике преподавания, индивидуальному подходу и, в конечном итоге, комфортности и психологическому благополучию обучающихся.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся непосредственно способствуют уроки физической культуры. Уроки организованы и проводятся как для основной группы, так и для СМГ. К, сожалению, на сегодняшний день существует нехватка помещения для проведения полноценных уроков физической культуры. Согласно проведенному опросу среди учащихся 9-11 классов, только половина учащихся идут на урок физической культуры с охотой и для укрепления здоровья.

Все спортивные секции, которые посещают учащиеся вынесены за пределы школы. Ежегодно секции посещают примерно 38% учащихся школы. Новый стимул для занятий физической культурой и спортом появился с введением норм ГТО (с сентября 2014г), к которому должен присоединиться и коллектив педагогов.

Реализация школьной модели профилактики и коррекции табакокурения, алкоголизма, наркомании (внеклассные мероприятия, классные часы, участие ППМС «Развитие») позволяет отметить значительное уменьшение количества курящих школьников по сравнению с периодом 2012-2015 г.. Курящие школьники имеют стаж курения от 4 и более лет. Это не только дети из неблагополучных семей, но и дети из вполне благополучных семей. Федеральный закон по борьбе с курением, мероприятия в рамках Недели здоровья, Дней отказа от курения (ролевые игры, просмотр видеороликов, плакаты, классные часы) приносят свои плоды. По крайней мере, школьники с вредной привычкой не бравируют своим поведением. Хотя, по опросам ученики утверждают, что школа не может повлиять на отказ от курения. Можно утверждать, что система пусть медленно, но работает. Необходима поддержка родителей.

Родители являются непосредственными заказчиками (социальный заказ) на реализацию осуществляемой образовательной и воспитательной программы школы, т.к. каждый родитель заинтересован, чтобы школа не только вооружила знаниями, а еще и сохранила здоровье детей (Результаты опросов)

Родители участвуют в проведении и организации внеклассных мероприятий, в т.ч. и мероприятиях проводимых ППМС «Развитие».

Ежегодно после педагогического консилиума в 8 классах проводятся родительские собрания с участием соцпедагога, психолога. Родителям даются конкретные рекомендации, проводятся беседы по темам:

«Особенности адаптационного периода, режим дня школьника».

«Режим дня- одно из условий успешного обучения»

Осуществлению задач подпрограммы «Здоровье» способствует сотрудничество с социальными партнерами:

ПАРТНЕРЫ ГБОУ ЦО № 80

Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает общеобразовательное учреждение	Формы сотрудничества	Периодичность контактов
2	4	5
ГДТЮ «Аничков дворец»	Фестивали, конкурсы, слеты, семинары	По плану работы
ГГОУ ДОД ДДТ Центрального района СПб «Фонтанка 32»	Конкурсы, викторины, праздники, интеллектуальные игры	По плану работы
Кинотеатры, музеи, театры	Экскурсии, спектакли, фильмы	По плану работы
Медицинское объединение: детская поликлиника № 44, Центрального района	Профилактические медицинские осмотры и сопровождение школьников	По плану работы
Органы социальной защиты семьи и детства	Профилактические беседы для родителей	Ежегодно
Правовые органы содействия школе (отделение милиции № 76, РОВД; ГИБДД; ПДН; КДН)	Правовая неделя, беседы с обучающимися	По плану работы
Служба психологического сопровождения «Развитие»	Консультации	По мере необходимости

Тем не менее, несмотря на то, что программа «Здоровье» реализуется по всем направлениям, остаются негативные тенденции. И одна из них:

- значительное снижение числа абсолютно здоровых детей: 10,4% практически здоровых, около 60% имеют 2 группу здоровья и почти 30% -3 группу здоровья (2017-2018).

Основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся, характерные не только для нашей школы:

- недостаток двигательной активности учащихся;
- неправильное питание учащихся;
- перегрузка учебных программ, интенсификация учебного процесса;
- недостаточное финансирование школы.

Проблемы нашей школы:

- Отмена школьных медицинских осмотров (для учащихся очно-заочной и заочной формы обучения) с целью выявления и постановки на учет диспансерных учащихся, в связи с этим – отсутствие возможности проследить динамику заболеваемости, что является одним из показателей эффективности работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников
- Вакцинопрофилактика против гриппа с каждым годом уменьшается по причине отказов родителей, что приводит к росту заболеваемости гриппом.
- Нехватка площади для полноценного проведения уроков физической культуры основной группы.
- Недостаточный уровень культуры здоровья обучающихся, отсутствие престижа здоровья (в силу объективных и субъективных причин).
- Низкий уровень побуждений школьников к ведению здорового образа жизни (не знаю и не хочу знать; знаю, понимаю, но делать не буду)
- Не все родители могут или не хотят сотрудничать в вопросах воспитания полезных привычек, навыков ЗОЖ. А иногда показывают отрицательный пример своим образом жизни.
- Слабое использование технологий, дающих учащимся опыт «успеха» и «радости», необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни.

Здоровьесбережение не может по определению выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только - в качестве условия, одной из задач, связанных с достижением главной цели.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Поэтому необходима системная последовательность приобщения школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям:

1. Осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения
2. Признание педагогами школы своей солидарной ответственности за неблагополучие состояния здоровья школьников
3. Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретение компетенций) Реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями

А так же:

1. Классным руководителям отслеживать всю работу по здоровьесбережению (классные часы, внеклассные, школьные мероприятия, участие в спортивных мероприятиях) для определения системности работы в данном направлении, предоставление отчета в конце учебного года.
2. Использовать элементы современных технологий для сохранения здоровья школьников на уроках, уметь анализировать свои уроки с позиций здоровьесбережения.
3. С целью заботы о здоровье всех сотрудников школы необходимо аттестовать все рабочие места и условия работы, а не отдельных кабинетов и сотрудников.
4. Ключом к формированию здорового образа жизни является внутренняя потребность быть здоровым. Поэтому надо направить усилия коллектива в этом направлении, поддерживать каждые даже небольшие начинания, стимулировать как учеников, так и педагогов.

5. Необходимо создать более нетерпимую обстановку по отношению к вредной привычке как учеников, так и работников школы.

Конечно, России нужны образованные, воспитанные, культурные люди, но главное, и с этим вряд ли можно спорить, **нации нужны люди здоровые.**

Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников зависит от многих факторов. Существуют объективные факторы: например ухудшение здоровья населения России, в том числе и детского. Школа не может взять на себя функции медицинского учреждения, но коллектив школы, если он понимает цели, грамотно координирует деятельность всех сотрудников, то он закладывает то зерно в формирование личности обучающихся, которое со временем принесёт хорошие плоды в виде здорового поколения. Ситуация, пусть медленно, но всё же будет становится лучше.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Программа по курсу Селевко Г.К. "Самосовершенствование личности"»

Программа «Утверждай себя»

(8 класс)

Задачи:

- формирование оптимальной мотивации самоутверждения;
- ознакомление с понятиями: самоутверждение, достоинство, честь, авторитет, лидерство;
- формирование уважения к себе, чувства собственного достоинства;
- формирование эмоционально положительной Я – концепции: Я – нравлюсь, способен, значу;
- составление индивидуальной программы коррекции своих качеств в различных сферах самоутверждения;
- формирование способности к активному самопроявлению и самовыражению сообразно своим личностным особенностям;
- дальнейшее развитие половой идентификации.

Название параграфа учебника	Формируемый аспект образа «Я»
1. Инстинкт жизни	Я – самоутверждение
1. Механизм самоутверждения	
1. Много ль человеку надо?	
1. Ваше место в обществе	
1. Общение: необходимость и роскошь	
1. Секреты общения	
1. «Здравствуйте, люди!»	Я – в личностном общении
1. Шансы стать генералом	Я – в социальном общении
1. Многоликий лидер	
1. Голосуйте за меня!	
1. Правила делового общения	
1. Какой Вы, однако, ...	
1. В коллективе, через коллектив и для	Я – в коллективе

коллектива	
1. Без конфликтов не бывает	
1. Воля к победе	
1. Что со мною происходит?	Я – по Фрейду
1. Любви навстречу	
1. Два полюса или два материка?	Я – в сфере взаимоотношений полов
1. В мире труда и творчества	Я – в труде и творчестве
1. Как стать артистом	
1. Цветок человеколюбия	
1. В зеркале нравственности	
1. Нравственная закалка	Я – в общечеловеческой (нравственной) сфере
1. Программа самоутверждения	

Программа «Найди себя»

(9 класс)

Задачи:

- формирование мотивации самоопределения;
- ознакомление с понятиями: самоопределение, самореализация, профессия, жизненный выбор;
- формирование понятия о жизненном выборе, его связи с судьбой человека;
- помощь подростку в определении своих сил и способностей, в профориентационном самоопределении;
- помощь самоопределению индивидуальности личности в различных сферах жизнедеятельности;
- обучение постановке целей своего развития;
- составление индивидуальной программы самоопределения в различных сферах своей жизнедеятельности;
- подготовка к доступному по уровню и по форме дальнейшему непрерывному образованию.

Название параграфа учебника	Формируемый аспект образа «Я»
1. Как поживаете, мои «Я»?	
1. На распутье	
1. Дорога труда	Я – в мире профессий
1. Мир профессий	
1. Ее величество «Экономика»	
1. Я – хочу	Я – хочу быть (в проф. области)
1. Я – могу	Я – могу быть
1. Я – надо	Я – надо
1. Ваш выбор: могу + хочу + надо	
1. Защита рефератов «Я и моя профессия»	
1. Дорога взросления	Я – взрослый в настоящем
1. Святая святых – родительский дом	Я – сын, дочь
1. Ожидание любви	
1. Сексуальные проблемы	
1. Союз личности и коллектива	Я – индивидуалист-коллективист
1. Круг общения	
1. Гражданином быть обязан	Я – патриот
1. Духовное самоопределение (научное мировоззрение)	
1. Духовное самоопределение (религиозное мировоззрение)	Я – в духовной сфере
1. Человек и судьба. Жизненные планы	
1. В добрый путь!	

Программа «Управляй собой»

(10 класс)

Задачи:

- ознакомиться с понятиями: саморегуляция, самостоятельность, доминанта поведения;
- ознакомиться с процессами саморегуляции;
- сформировать мотивы саморегуляции;

- убедить учеников в возможностях управления своими состояниями, мыслями, поступками;
- учить самостоятельно снимать с себя психическое напряжение;
- научить регулировать свое настроение;
- сформировать доминанту на саморегуляцию и самосовершенствование;
- дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение и самоутверждение.

Название параграфа учебника	Формируемый аспект образа «Я»
1. Вперед, оглядываясь назад	
1. Еще раз об индивидуе, личности и душе	
1. Ваша модель из 1800 деталей	
1. Семья ваших «Я»	
1. Самоуправляющаяся и саморегулирующаяся	
1. Умейте властвовать собой	Я – умения саморегуляции
1. Психологический автопилот	Я – в режиме психологического автопилота
1. Укрощение «строптивых» эмоций	
1. Берегите нервы	Я – в управлении своими эмоциями
1. Хозяин своего поведения	Я – в управлении своим поведением
1. Мысли управляют мыслями	
1. Нравственная саморегуляция	Я – нравственная основа саморегуляции
1. Самоуправление в конфликте	
1. Защита от манипуляций	
1. Надо ли подавлять эмоции?	
1. Релаксация	
1. Саморегуляция в любви	
1. Ищите помощь себе извне	
1. Спасательный круг юмора	
1. Энергетическая саморегуляция	
1. Аутогенная тренировка	
1. Медитация	Я – техники саморегуляции

1. Само регуляция в христианстве	
1. Гармония физического и психического	
1. Путь к космическому сознанию	
1. Живая Этика	

Программа «Реализуй себя»

(11 класс)

Задачи:

- ознакомить с понятиями: самореализация, самоактуализация;
- сформировать психологическую установку на самореализацию;
- раскрыть многообразие жизненных обстоятельств, ожидающих выпускника школы;
- сформировать положительные ценностные ориентации и установки в отношении трудовой деятельности и семейно-бытовой сферы;
- подготовить к доступному по уровню и форме дальнейшему непрерывному образованию;
- сформировать конкурентоспособность и выживаемость;
- сориентировать на дальнейшее самосовершенствование;
- преодолеть подростковый негативизм, цинизм во взглядах на жизнь;
- подготовить к встрече со стрессами, с опасностями, трудностями;
- предостеречь от возможных ошибок в принятии жизненно важных решений;
- дать выпускникам понимание смысла жизни и счастья на разных уровнях (философском, практическом, социальном, семейном).

Название параграфа учебника	Формируемый аспект образа «Я»
1. Осуществить себя	
1. Вечные вопросы жизни	
1. Счастье	Я – представление о счастье
1. Каждый сам кузнец	
1. У начал семьи	
1. Законы сохранения	Я – готовность к браку
1. Будущим родителям о будущих детях	Я – будущая мать (отец)
1. От самоопределения к самореализации	

1. Карьера	Я – готовность к карьере
1. Подготовка к рынку	
1. Бизнес	
1. Ранок труда	
1. Мотивация достижения	
1. Тренинг мотивации достижения	
1. Свобода и ответственность	
1. Среди законов	Я – среди законов
1. Священный долг	Я – будущий защитник Родины
1. Культурный досуг	
1. Вера и суеверия	Я – верующий
1. Жизнь без розовых очков	Я – готовность к экстремальным ситуациям
1. Ваше здоровье, господа!	Я – здоровый образ жизни
	Я – экологическое сознание
1. К своей социальной зрелости	Я – социальная зрелость
1. Эскиз будущей жизни	

Приложение 2

Таблица № 1

Распределение учащихся по группам здоровья.

Группы здоровья	2013-2014 %	2014-2015 %	2016-2017 %	2018-2019 %
I	16,0	9,5	10,4	18,9
II	70,4	75,9	59,7	63,6
III	12,5	13,3	28,3	16,2
IV	1,1	1,3	1,6	1,3

Данные таблицы говорят, что количество учащихся I группы здоровья за последние два года соответствует российским показателям (практически здоровых детей 10%). Последний год увеличилось количество диспансерных учащихся (3 группа), соответственно на 15% уменьшилось количество учащихся 2 группы. Некоторые учащиеся имеют не одно хроническое заболевание.

Таблица № 2

Распределение учащихся по группам физического воспитания.

Группы	2013-2014 %	2014-2015 %	2016-2017 %	2018-2019 %	2013-2014 %
основная	83,1	81,7	83,3	85,6	84,8
подготовительная	8,0	8,9	7,5	6,1	4,3
освобожденные (постоянно)	8,2	9,0	8,5	7,8	10,6

Количество учащихся основной группы стабильно на протяжении 5-ти последних лет. Несколько увеличилось количество учащихся в освобожденной группе за счет уменьшения школьников в подготовительной группе.