

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центр образования № 80 Центрального района

Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор /Камардинеров В.Г./

« 24 » 01 2012 г.

«ПРОГРАММА ПРИНЯТА К
ИСПОЛНЕНИЮ»

решение педагогического совета

ГБОУ ЦО № 80

«15» января 2012 г. № 3

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕ школьника»
на 2012 – 2020 гг.**

**Санкт-Петербург
2012**

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Обоснование необходимости реализации программы
 - Актуальность
 - Описание опыта решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в ГБОУ ЦО № 80
 - Анализ внешних и внутренних факторов анализ внешних и внутренних факторов потенциала развития ГБОУ ЦО №80
 - Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа
- Ресурсы ГБОУ ЦО №80, поддерживающие реализацию Программы
- Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья
 - Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию программы;
 - Стратегические цели программы;
 - Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей.
- Основные направления реализации Программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья в образовательном учреждении.
- Условия (организационные механизмы) реализации Программы
 - Организационно-функциональная модель реализации Программы
 - Финансово-экономическое обоснование реализации Программы

План мероприятий Программы

- Этапы и сроки реализации программы
- Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).
- Методика оценки эффективности реализации программы.
- Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы.
- Основные термины и понятия программы.
- Приложения

Приложение 1 Нормативно-правовая и документальная основа Программы

Приложение 2.. Здоровье школьников ГБОУ ЦО №80

Приложение 3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Приложение 4. Социальные партнеры ГБОУ ЦО № 80

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

○ АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся), Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» (направление «Здоровье в школе»), **Программы развития на 2011 – 2020 г.г. «Совершенствование информационно-образовательной среды ОУ на основе интеграции ресурсов (кадровых, информационных, технологических, материально-технических и финансовых) с целью социализации и адаптации подростков»**, Планом мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2020 годы. По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов. Целевая программа «Здоровье школьника» ГБОУ ЦО № 80 - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В ГОУ ЦО № 80

В ГОУ ЦО № 80 – большой опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В ОУ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы ЦО
- организация питания .
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесозидающей деятельности.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий.

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в ГБОУ ЦО № 80 уделяется значительное внимание.

В ОУ налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов культуры отношения к своему здоровью.

Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

- Диагностические мероприятия:

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

- Профилактические мероприятия:

- совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ЦО №80

<i>Внешние факторы</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. • Поддержка со стороны отдела образования и Комитета по образованию. • Развитая сеть учреждений Санкт-Петербурга, занимающихся научной деятельностью, подготовкой и повышением квалификации кадров в области 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой государственной программы обеспечения здоровья населения.

<p>здоровьесозидающей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности. • Наличие городских программ, направленных на поддержание социального здоровья, таких как «Толерантность». • Наличие городской системы профилактики беспризорности и правонарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень культуры здоровья в обществе. • Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. • Ухудшение общей экологической обстановки в Санкт-Петербурге. • Низкая межведомственная координация. • Увеличение количества мигрантов. Относительно низкий культурный уровень социума • Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ.
Внутренние факторы	
<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие квалифицированных специалистов и сотрудничества с психолого-медико-социальной службой в районе. • Хороший профессиональный уровень педагогов. Соответствие педагогических работников ГБОУ уровням квалификации. • Наличие в ГБОУ ЦО №80 соглашения по инновационной деятельности с СПбАППО, ППМС центром и другими организациями, учреждений различных уровней, занимающихся проблемами в области сохранения и 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбереж

<p>укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ ЦО №80 является районной экспериментальной площадкой «Развитие центра образования №80 на основе концепции «Город как школа»». • Наличие кружков и секций в организациях социальных партнеров школы. 	<p>ения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. • Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок. • Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу. • Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования
---	---

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Проведя анализ физически-психологического самочувствия школьников с точки зрения здоровьесберегающей среды. Мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;
- организацию социально-профилактической работы с учащимися, в том числе создание условий для адаптации детей мигрантов;

- формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
- проблемы улучшения материально-технической базы

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создание в школе условий, обеспечивающих реализацию в ОУ системной эффективной здоровьесозидающей. Решение данных проблем в ГБОУ ЦО №80 возможно, благодаря разработанной в ГБОУ ЦО № 80 целевой программе «Здоровье школьника» (в рамках программы развития ОУ "Успешная школа" на 2011-2020 гг.), направленной на создание здоровьесозидающей среды и на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Эта программа опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьесозидающей образовательной среды.

Для достижения эффективных результатов необходима в школе согласованная работа всех специалистов и Службы здоровья ОУ и совместная работа в данном направлении со специалистами районных и городских структур (ИМЦ, СПБАППО, ПМС центр и др.), обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы, целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в здоровьесозидающую деятельность ОУ.

РЕСУРСЫ ГБОУ ЦО №80, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Ресурсы

- квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- развитие службы здоровья ОУ,
- опыт работы ОУ с социальными партнерами,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.

Кадровые ресурсы

В школе работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования.

95% учителей школы имеют I и Высшую квалификационные категории. При этом учителя постоянно обучаются на различных курсах в Информационно-методическом центре района, Академии Постдипломного Педагогического Образования.

В школе действует служба сопровождения, в состав которой входят социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, школьный библиотекарь, классные руководители.

Большая группа сопровождения	Малая группа сопровождения
Классный руководитель	Медицинский работник
Педагоги - предметники	Социальный педагог
Школьный библиотекарь	Классный руководитель
Родители	

При организации внутришкольного обучения в качестве лекторов приглашаются работники прокуратуры, ОДН Центрального района, представители медицины и др.

Материально-технические ресурсы

В школе имеются два оборудованных спортивных зала, медицинский кабинет; компьютерные классы для проведения уроков здоровья, хорошо оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога.

В школе функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. За каждым классом закреплен учебный кабинет, имеются: 2 компьютерных класса, тренажерные залы, столовая. Так же имеется: актовый зал.

Методические ресурсы.

К ним относятся методические разработки уроков педагогов ОУ с применением здоровьесозидающих технологий. Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОУ: целевая программа «Здоровье». Программы ППМС центра.

Методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Ориентация петербургской школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в ОУ целевой программы «Здоровье» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной программы «Здоровье» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды*. Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1) ЗДОРОВЬЕ участников образования,
- 2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,
- 3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

Принципы обеспечения здоровья:

- Сохранение

- Укрепление
- формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании
Программа опирается на следующие ведущие подходы:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидающий подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в ОУ района условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

- становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
- развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:

- 1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических,
- 2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,
- 3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.

Программа “Здоровье ” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в ОУ.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов.
- Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада ОУ

ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

- Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.
 - . Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ
 - Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
 - Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников
 - Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:
- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
 - создание условий для здорового питания,
 - внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий,
 - построение научно обоснованного учебного режима,
 - обеспечение двигательной активности обучающихся.
- Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
 - Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
 - Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.
 - Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

Участники программы:

Учащиеся школы
Классные руководители
Учителя-предметники
Учитель физической культуры

Врач-педиатр, закрепленный за школой
 Социальный педагог школы
 Родители учащихся

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления	Ценностные установки	Задачи формирования здорового и безопасного ОЖ	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного ОЖ
<p>1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в ОУ,</p>	<p>Улучшение здоровьесозидающей среды в ГБОУ ЦО № 80. (В настоящее время все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.)</p>
<p>2. Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесозидающий характер</p>	<p>Отношение к здоровью детей как к главной ценности.</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности</p>	<p>Формирование у обучающихся -культуры здорового образа жизни -навыков сохранения собственного здоровья -представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания как спорт влияет на развитие личности человека -воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья -профилактика вредных привычек, различных форм социального поведения</p>
<p>3. Рациональная организация</p>	<p>Сохранение и укрепление</p>	<p>Повышение эффективности</p>	<p>Организация образовательного</p>

<p>учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	<p>здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.</p>	<p>учебного процесса.</p> <p>Снижение функционального напряжения и утомления детей.</p> <p>Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках).</p> <p>Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p> <p>Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.</p>
<p>4. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.</p> <p>Повышение адаптивных возможностей организма.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
•	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Сентябрь – май 2012-2015г.	Председатель Службы здоровья
•	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2016 - 2020	Служба здоровья
•	Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	Ноябрь каждого уч.г.	Председатель Службы здоровья
•	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	ежегодно	Зам. дир . по УВР
•	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	2016 - 2020	Зам. директора по УВР
•	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	ежегодно, сентябрь	Группа сопровождения
•	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
•	Анализ состояния здоровья учащихся	ежегодно, 1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
•	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	ежегодно, 1 раз в четверть	Учитель по физической культуре
•	- Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
•	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	постоянно	Зам. директора по ВР
•	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Зам. директора по ВР
•	Профилактика травматизма	постоянно	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
•	Психологическая помощь обучающимся из семей мигрантов и вынужденных		Зам. директора по ВР, служба

	переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации	постоянно	сопровождения
•	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	постоянно	Зам. директора по УВР
•	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР, служба сопровождения
•	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Зам. директора по АХР
•	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений	ежегодно	Зам. директора по АХР
•	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ	По мере необходимости	Зам. директора по АХР
•	Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	ежегодно	Зам. директора по АХР
•	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в ЦО в щадящем режиме	2011 - 2020	Классные руководители, служба сопровождения
•	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 8 – 11х классов	ежедневно	Зав. столовой

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (С ОПИСАНИЕМ КАЖДОГО ЭТАПА)

Реализация программы предполагается в период 2012 - 2020 гг. в три этапа:

I этап. - 2012-2014г. - Подготовительный этап реализации Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап. - 2015 – 2017 г. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности, частно-государственного партнерства.

III этап - 2018 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)

- Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:
- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
- Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- Рост спортивных достижений обучающихся;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:

- снижение заболеваемости учащихся на 10%;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%
- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.

доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%;

1. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований
- опросы учащихся, родителей, педагогов.
- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы школы

Критерии эффективности реализации целевой программы

Для образовательных учреждений:

1. количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
2. количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;

3. доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
4. численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

Для учащихся:

1. количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;
2. количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
4. доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
5. доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
6. доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
7. количество (динамика) несчастных случаев в ОУ

Для педагогов:

1. доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
2. доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %;

Социальный эффект от реализации программы

<i>Для ОУ и родителей</i>	<p>Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ.</p> <p>Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения</p> <p>Развитие службы здоровья и службы сопровождения.</p> <p>Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса;</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг</p>
<i>Для учащихся</i>	<p>Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.</p>
<i>Для системы образования СПб и для педагогического сообщества СПб</i>	<p>Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города</p>
<i>Для местного сообщества и государства,</i>	<p>Расширение и углубление валеологической составляющей петербургского компонента образования</p>

1.ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути их преодоления
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов	- Просветительская работа с педагогами. - Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы (представлены в Приложении 1)

1. **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ.**
2. **Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС)**– совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
3. **Культура здоровья (КЗ)** – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.
4. **Сетевое взаимодействие** – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.
5. **Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ)** – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.
6. **Социальное партнерство** – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов

объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей

1. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 . НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

1. Конвенция о правах ребенка

Законы и подзаконные акты Российской Федерации

1. Закон РФ «Об Образовании», статья 2, п.1 (от 13.01.1992 № 12-ФЗ с внесенными позднее изменениями)
2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-ФЗ)
5. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
6. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы»
7. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
9. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2011 № 1507-р;
10. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Законы и подзаконные акты Санкт-Петербурга

1. Закон СПб «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге» *(в ред. Закона Санкт-Петербурга от 26.12.2007 № 667-131)*
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011 № 189
3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
4. «Концепция демографического развития Санкт-Петербурга до 2015 года» (Постановление Правительства СПб от 12.12.2006 № 1539);
5. Программа развития образовательной системы Центрального района до 2020 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ ГБОУ ЦО № 80.

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр школьников.

Распределение учащихся по группам здоровья.

Группы здоровья	2011-2012 %	2013-2014 %	2014-2015 %	2016-2017 %
I	16,0			
II	70,4			
III	12,5			
IV	1,1			

Распределение учащихся по группам физического воспитания.

Группы	2011-2012 %	2014-2015 %	2016-2017 %	2018-2019 %	2013-2014 %
основная	83,1				
подготовительная	8,0				
освобожденные (постоянно)	8,2				

Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Всего учащихся							

Из них имеют:

Заболевание	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Сердечно сосудистые					
Почек					
ЛОР					
Органов пищеварения					
Эндокринной системы					

ЦНС					
Органов зрения					
Ортопедические					
Органов дыхания					
Кожи					

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школе работают оснащенные *спортивные залы (1)*, тренажерный зал оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПАРТНЕРЫ ГБОУ ЦО № 80

№	Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает общеобразовательное учреждение	Формы сотрудничества	Периодичность контактов
1.	2	4	5
1.	ГДТЮ «Аничков дворец»	Фестивали, конкурсы, слеты, семинары	По плану работы
1.	ГГОУ ДОД ДДТ Центрального района СПб «Фонтанка 32»	Конкурсы, викторины, праздники, интеллектуальные игры	По плану работы
1.	Кинотеатры, музеи, театры	Экскурсии, спектакли, фильмы	По плану работы
1.	Медицинское объединение: детская поликлиника № 44, Центрального района	Профилактические медицинские осмотры и сопровождение школьников	По плану работы
1.	Органы социальной защиты семьи и детства	Профилактические беседы для родителей	Ежегодно
1.	Правовые органы содействия школе (отделение милиции № 76, РОВД; ГИБДД; ПДН; КДН)	Правовая неделя, беседы с обучающимися	По плану работы
1.	Служба психологического сопровождения «Развитие»	Консультации	По мере необходимости