«ПРИНЯТО»
Решением педагогического совета
ГБОУ Центр образования № 80
Протокол № 1
от «29» августа 2017 года

Принято с учетом мнения Совета
родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1
от «07» сентября 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ Центр образования № 80

_____ /В. Г. Камердинеров/

Приказ № 194-п
от «11» сентября 2017 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0779F2B3002BAFC8994874A5979ED5396E
Владелец: Камердинеров Виталий Георгиевич
Действителен: с 11.10.2022 до 11.01.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Центр образования № 80 Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в ГБОУ Центр образования № 80 (далее – Центр образования) определяет единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования.
1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.
1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:
образование - целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, личностному развитию ребенка, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закрепленными в законодательстве РФ;
качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:
- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Центра образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в Центре образования, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
2.3. Основными задачами ВСОКО являются:
- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга Центра образования по итогам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации Центра образования, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- в основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы: реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

4. Организационная структура ВСОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутреннего контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Центра образования (внешний аудит).
3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию Центра образования, педсовет, методические объединения, совет родителей.

3.3. Администрация Центра образования (директор и его заместители):
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в Центре образования, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности Центра образования, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;
3.4. Методические объединения педагогов Центра образования обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
3.5. Совет родителей участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества образования.

4. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

4.1. Объектами ВСОКО являются: учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.
4.2. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей или законных их представителей, учителя и администрация Центра образования.
4.3. ВСОКО включает следующие компоненты:
- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.
4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:
- государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;

- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации Центра образования;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.
4.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
4.6. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.
4.7. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы. 4.8. Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
4.9. Итоги внутренней оценки качества образования ежедневно размещаются в электронных классных журналах и ежегодно, как анализ работы, - на сайте Центра образования в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Профессиональная экспертиза качества образования.

5.1. Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития, формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.
5.2. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают: - качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса;
- уровень развития психических функций обучающихся;
- результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов); - результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные в Центре образования в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного

образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические и психологические знания.

5.3. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа.

5.4. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов Центра образования о состоянии качества образования на сайте (https://school80.org).