«ПРИНЯТ»
решением педагогического совета
ГБОУ Центр образования № 80
Центрального района Санкт-Петербурга
от «27» июня 2023 года
протокол № 2
Принято с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся от «16» мая 2023
Протокол № 4 от «16» мая 2023
Принято с учетом мнения Совета обучающихся от «16» мая 2023
Протокол № 9 от «16» мая 2023

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. Директора
ГБОУ Центр образования № 80
Центрального района
Санкт-Петербурга
_____ /М.А. Богданова/
«31» августа 2023 года
Приказ № 230-п
от «31» августа 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 075C1E900034B0CCB94E41C30AE82063D4
Владелец: Богданова Мария Анатольевна
Действителен: с 03.07.2023 до 03.10.2024

Рабочая программа воспитания ГБОУ Центр образования №80 Центрального района Санкт-Петербурга «Рождественская школа»

на 2023-2024 учебный год

г. Санкт-Петербург
2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11
2.1. Уклад общеобразовательной организации 11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 12
Школьный урок 12
Внеурочная деятельность. 13
Классное руководство 18
Основные школьные дела 18
Внешкольные мероприятия 20
Организация предметно-пространственной среды 20
Взаимодействие с родителями (законными представителями) 21
Самоуправление 21
Профилактика и безопасность 22
Социальное партнёрство 22
Профориентация 24
РАЗДЕЛ I I I . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 24
3.1 Кадровое обеспечение 24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение. 26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. 27
3.5 Анализ воспитательного процесса. 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания 2023-2025 годы ГБОУ Центр образования №80 Центрального района Санкт-Петербурга «Рождественская школа» (далее общеобразовательная организация) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2023–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их, родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и

нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечение позитивной динамики развития личности учащихся посредством вовлечения их в социально-значимую деятельность школы.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с

ФГОС:

● гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

● патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

● эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как ча-

сти духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направ-

ленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, куль-

туре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптиро-

ваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Центр образования № 80 «Рождественская школа» открылся 01.09.1948 года как вечерняя (сменная) школа № 80 для рабочей молодежи Смольнинского района Ленинграда.

Центры образования – важная часть общей системы образования в нашей стране.

ГБОУ Центр образования № 80 «Рождественская школа» имеет отличную от других подсистем среднего образования социально-культурную предысторию, свою логику развития и специфические особенности. Центр образования служит гарантом демократичности и доступности образования для всех.

Центр образования № 80 «Рождественская школа» – это открытая, разновозрастная, разноуровневая, многофункциональная школа, с современными методами обучения, с разными формами обучения в самой организации с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий (осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме), обучение вне организации в форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения:

- работающих и неработающих;
- для семейных;
- для совмещающих учебу в других учебных заведениях.

ГБОУ Центр образования № 80 «Рождественская школа» обеспечивает обучающимся право на общедоступность, бесплатность общего основного и среднего общего образования. Обеспечивает равный доступ к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям и молодежи Санкт-Петербурга с учетом их образовательных потребностей, и стратегий профессиональной карьеры.

Особенности контингента: **как правило, неоднородного по возрасту, уровню познавательных интересов, степени и характеру занятости вне школы, имеющего проблемы поведенческого характера, устойчиво низкие результаты обучения**.

Педагоги работают в сложном социальном контексте.

В настоящее время большое количество обучающихся являются несовершеннолетними; наиболее распространенной причиной обучения в Центре образования является социальная дезадаптация подростков. Часть учеников состоит на различных видах контроля и учета (ВШК, КДН, ПДН), имеют приводы в полицию или уходы из дома. Часть подростков совершали пропуски занятий без уважительной причины, либо имели трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Низкая успеваемость и неспособность справиться с программой в дневной школе, сопровождает поведенческие нарушения. Отсутствие взаимодействия с родителями: социальное неблагополучие учеников часто сопровождается отсутствием контакта или нежеланием его поддерживать со стороны родителей. Предоставление подросткам чрезмерной свободы (поздние уходы из дома, отсутствие внеурочной занятости) или, наоборот, полное ограничение свободы (отсутствие возможности иметь друзей, посещать досуговые мероприятия) приводит к негативным взаимоотношениям с родителями. В случае возникновения трудной ситуации в рамках образовательного процесса, ученику часто не к кому обратиться. Во многих вопросах именно педагог заменяет «значимого взрослого», принимая на себя дополнительные функции, не связанные с образовательным процессом.

С 2019 года ГБОУ реализует Программу развития «Школа – старт к успеху».

Принцип открытости – ключевая качественная характеристика ГБОУ Центр образования № 80 «Рождественская школа». Открытая школа решает главные вызовы современности - неопределённости, разнообразия и сложности. Открытая школа взращивает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций

Немаловажно и то, что Центр образования № 80 «Рождественская школа» расположен в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, структур малого

бизнеса, исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы общеобразовательной организации, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника.

Вся воспитательная работа реализуется через общешкольные проекты «Школа культуры, права и здорового образа жизни» и «Дорога памяти. Дорогами наследия».

Традиционные праздничные мероприятия

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- День Учителя
- Новогодние представления
- День школы
- День снятия блокады Ленинграда
- День Победы

Ежегодные ключевые общешкольные дела:

- информационные пятиминутки «Памятные даты России»,
- неделя безопасности, недели безопасного интернета,
- декада здорового образа жизни,
- месячники правовых знаний, патриотического воспитания, антинаркотический, медиации,
- единые информационные дни, дни единых действий ДЕД,
- участие во Всероссийских уроках.

Благотворительные акции и мероприятия

- «Открытка ветерану»
- приведение в порядок захоронения Героя Советского Союза М.Н. Плоткина
- эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»

Развитие ученического самоуправления

- Встречи актива школы
- Разговоры с директором
- Проект «Каждый взрослый интересен».

Связи ОО: ППМСЦ «Развитие», Госпиталь ветеранов войн, Санкт-Петербургское региональное отделения Межрегионального общественного учреждения «Центр реабилитации и интеграции инвалидов».

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Проблемные зоны - работа с родителями обучающегося, контингент обучающихся с аддективным поведением, возрастные особенности обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Включение учителями в рабочие программы по всем учебнымпредметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

● Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарнымпланом воспитательной работы;

● Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитанияв учебной деятельности;

● Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

● Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

● Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

● Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе сособыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

● Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, а также удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Задачи внеурочной деятельности:

- создание условий для развития личности учащегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования**.**

Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Инвариантная часть включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)
- Занятия по функциональной грамотности обучающихся (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (часть, рекомендуемая для всех обучающихся)

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (вариативная часть)
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в физическом развитии (вариативная часть)
- Преобладание педагогической поддержке обучающихся, дополнительные задания обучающихся, испытывающих затруднения в освоение учебной программы (вариативная часть).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Инвариантная часть	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: • знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; • создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); • создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе; • способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: • занятия по дополнительному изучению учебных предметов или модулей; • занятия в рамках проектной деятельности; • занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; • дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; • специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: • занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); • занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); • занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

Преобладание педагогической поддержке обучающихся, дополнительные задания обучающихся, испытывающих затруднения в освоение учебной программы	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает планирование и проведение классных часов;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагоговна обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обученияв классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогических работников, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуе-

мых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ Центр образования №80 «Рождественская школа» используются следующие формы работы*:*

на уровне Петербурга и Центрального района (внешкольном уровне):

Участие в проектах программы «Развитие системы образования Центрального района» (кластер «Выбор), ППМС Центр Развитие, эколого-благотворительного проекта «Крышечки ДоброТы».

на школьном уровне:

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к контингенту и направлены на воспитание трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, личности.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- долгосрочный комплексный социальный проект «*Дорога памяти». «Дорогами наследия»:* Братская могила экипажа Героя Советского Союза М.Н. Плоткина, Госпиталь для ветеранов войн;
- открытые дискуссионные площадки;
- регулярно организуемый комплекс открытых встреч с деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности, правоохранительных органов, на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, Петербурга, страны;
- реализация проекта программы развития ГБОУ «Школа культуры, права и здорового образа жизни»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами.

Система традиционных дел носит общешкольный характер. Она укрепляет традиции, несет дополнительную информацию, расширяет кругозор обучающихся, развивает творческие и интеллектуальные способности, формирует активную жизненную позицию (школьные акции «открытка для ветерана» для блокадников, находящихся на лечении в Госпитале для ветеранов войн; «Свеча памяти» встречи с ветеранами Советской Армии и другие):

- концерты и литературно-музыкальные композиции, которые проводятся по методу проектов и готовятся совместно всем коллективом ГБОУ;
- праздники первого звонка и последнего звонка;
- День учителя;
- новогодний праздник;
- День начала блокады и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День школы;
- День Победы;
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Метапредметные недели; циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- тематические месячники и недели,
- единые информационные дни (месячники правовых знаний, патриотического воспитания, здорового образа жизни, медиации, неделя безопасного Интернета, профилактические мероприятия с обучающимися, встречи родителей и обучающихся с представителями отделов профилактики, КДН и ЗП, ПДН).

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого подростка в ключевые дела ГБОУ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
– индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
– экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
– участие в реализации программы развития Центрального района.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации-Санкт-Петербурга (флаг, герб; музейный уголок про Рождественскую часть Санкт-Петербурга и Рождественскую школу; стенд, посвященный Герою Советского Союза М.Н. Плоткина).
– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
– благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;
– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
– отлично дополняют интерьер школьной библиотеки керамика, фарфор, макеты, скульптуры, витражи, линогравюры, чеканки;
– благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
– разработка, создание и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ГБОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – совет родителей). Совет родителей является общественным органом управления.

На школьном уровне:

– общешкольный Совет родителей, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
– общешкольные родительские собрания, происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На классном уровне:

– классное родительское собрание;
– родительский комитет.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
– участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне Санкт-Петербурга и Центрального района Санкт-Петербурга:

– участие в Российском движении детей и молодежи.

На уровне школы:

– через работу постоянно действующего Совета обучающихся (Совет общественного мнения - «СОМ»), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, познавательно-развлекательных программ). СОМ необходим для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, для руководства организацией общешкольных КТД;
– через деятельность «Службы Школьной медиации», курируемой медиаторами группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасностии ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимостии др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска не только силами педагогического коллектива, но и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования Смольнинский Центрального района Санкт-Петербурга;
– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивноевоздействие на социальное окружение.

На внешнем уровне:

– создание системы взаимодействия ГБОУ Центр образования №80 «Рождественская школа» с учреждениями социума Санкт-Петербурга на основе договоров и совместных планов для успешного воспитания личности каждого обучающегося;
– повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира);
– формирование желания повысить общекультурный уровень;
– формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса;
– повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами города;
– использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы.

На уровне обучающихся:

– соответствие новому требованию социального статуса каждого человека: быть самостоятельным, брать ответственность на себя; иметь гражданскую позицию; обладать толерантностью;
– уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями, быть востребованным и конкурентно способным на рынке труда.

На уровне родителей:

– удовлетворенность родителей и обучающихся качеством учебно-воспитательной деятельности;
– повышение родительской активности в работе ГБОУ ЦО №80 «Рождественская школа».

На уровне социума ГБОУ Центр образования № 80 «Рождественская школа»:

– открытость учреждения и информированность общественности о результатах ее деятельности;
– повышение профессиональной мобильности выпускников за счет расширения универсальных способностей: коммуникативных, организаторских, саморегуляторных.

На протяжении долгого времени сотрудничает с учреждениями

- ППМСЦ «Развитие»;
- Госпиталь для ветеранов войн;
- Санкт-Петербургское региональное отделение Межрегионального общественного учреждения «Центр реабилитации и интеграции инвалидов;
- Школы города и района;
- Учреждения дополнительного образования Центрального района;
- Отдел МВД России по Центральному району;
- медицинские учреждения Центрального района Санкт-Петербурга;
- субъекты профилактики района и города.

Взаимодействие с перечисленными социальными партнерами способствует расширению образовательного пространства, в котором происходит самореализация личности; формирование общения в различных социальных ситуациях; активизация подростков родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных мероприятиях.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– занятия, предусмотренные внеурочной деятельностью в рамках реализации проекта «Билет в будущее»
– профориентационные игры (игры - симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
– участие в работе всероссийских профориентационных проектах;
– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

РАЗДЕЛ I I I . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность ГБОУ Центр образования № 80 «Рождественская школа» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:
– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
– работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
– создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
– обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
– создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
– разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
– оснащение материально-технической базы;
– использование рациональных педагогических нагрузок;
– помощь педагогу в выборе темы самообразования;
– сопровождение педагогов по теме самообразования;
– развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

– через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
– через научно-методические пособия;
– через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:
– умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
– умение проектировать, распределять цели;
– умение организовать и анализировать деятельность;
– умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
– умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
– способность к самовыражению.
При планировании работы с кадрами учитываются:
– нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
– проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
– основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает общеобразовательная организация;
– реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
– возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
– уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.
В работу классных руководителей входит изучение:
– нормативных документов;
– научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
– изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
– глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
– знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Занимаемая должность	Ф.И.О.
И.о. Зам директора по учебной работе	Рогачева А.В.
И.о. Зам директора по воспитательной работе	Бочарова Н.Н.
Советник директора по воспитанию	Богачева М.С.
Классные руководители	
9-а	Богачева М.С.
9-б	Галушкин И.В.
9-в	Кузмина Н.П.
9-г	Воевудская О.И.
10-а	Борщев Д.А.
10-б	Москвина Н.Б.
10-г	Мигачева И.А.
10-д	Плехова Л.М.
11-а	Рогачева А.В.
11-б	Мальгина В.Б.
11-в	Матвеева Н.Н.
Учителя, ведущие внеурочную деятельность	
Путь к успеху	Борщев Д.А Воевудская О.И.
Формирование функциональной грамотности	Плехова Л.М. Мельник Г.М.
Физика в задачах	Мальгина В.Б.
Теория литературы Художественное слово Нравственные уроки современной литературы Юный филолог К тайнам слова. Текст как речевое произведение Разноаспектный анализ текста	Москвина Н.Б.
Трудные вопросы биологии	Воевудская О.И.
Нобелевские лауреаты русской словесности Разноаспектный анализ текста Художественное слово Нравственные уроки современной литературы	Мигачева И.А.
Уроки нравственности современной литературы Литературная гостиная Разноаспектный анализ текста Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Кузмина Н.П.
Познавательное чтение на английском языке	Галушкин И.В.
Формирование культуры здоровья	Бочканов С.П.
За страницами учебника географии	Богачева М.С.
Непростые вопросы обществознания	Борщев Д.А
Подготовка к ЕГЭ по математике	Мельник Г.М.
Практикум решения задач	Плехова Л.М.
Социально – психологическая служба	
Социальный педагог	Михайлова И.Н.
Педагог-организатор	Бочарова Н.Н.
Педагог психолог ППМСЦ «Развитие»	Олегина А.В.
Библиотекарь	Панькова Е.А.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ Центр образования № 80 «Рождественская школа», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

– программа развития ГБОУ Центр образования № 80 «Рождественская школа»;

– годовой план работы ГБОУ Центр образования № 80 «Рождественская школа» на учебный год;

– должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ Центр образования № 80 «Рождественская школа».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемыхи т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, ихпредставителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системыпоощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, ихсостав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достиженияобучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имён, обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениямив чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся(классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных формсовместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания – ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа – ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся – ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

– воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
2023 год – Год педагога и наставника
2024 год – Год семьи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023–2024 учебный год

Модуль 1. Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников).

№ п/п	Содержание	Класс		Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	9	10-11	Постоянно. Согласно индивидуальным планам работыn учителей - предметников	учителя предметники	
	Разработка новых форм проведения учебных занятий («Уроки с открытым миром», вебинары, скайп-консультации, интерактивные уроки)	9	10-11	В течение года	учителя предметники	
	Разработка форм индивидуальных учебных планов по изучению определенных предметов по различным формам обучения (очной, очно-заочной), с применением дистанционных технологий	9	10-11	Сентябрь	учителя предметники	
	Выбор школьниками видов и форм учебных итоговых работ (проект, литературный альманах, творческая работа, мини- исследование и др.)	9	10-11	ноябрь	учителя предметники	
	Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий года	9	10-11	Октябрь-июнь		
	Уроки по Календарю знаменательных событий, всероссийские уроке на платформе «Проектория», «Большая перемена»	9	10-11	По графику	классные руководители	
	День знаний. Урок 1 сентября. Всероссийский урок МЧС. Урок подготовки детей действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания	9	10-11	01.09. 2023	классные руководители, учитель ОБЖ	

	людей, адаптации после летних каникул.					
	Уроки в библиотеке	9	10-11	По плану библиотеки	классные руководи-тели, библиотекарь	
	Всероссийские уроки Министерства просвещения	9	10-11	В течение года по расписанию всероссийских уроков	классные руководи-тели	

Модуль 2. Внеурочная деятельность Недельный план внеурочной деятельности.

Направление	**Наименование курса**	9-а	9-б	9-в	9-г	10-а	10-б	10-в	10-г	10-д	11-а	11-б	11-в
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1	1								
Социальное	Практическое обществознание					1	1	1	1	1	1	1	1
	Я гражданин России	1	1	1	1								
Общеинтеллектуальное	Прогулка по Петербургу. Городские площади	1	1	1	1								
	Литературная гостиная	1					1						
	Теория литературы	1	1	1	1								
	Реальная математика	1	1										
	Юный филолог		1	2	2								
	Решение реальных задач			2	1								
	Художественное слово					1							
	Нобелевские лауреаты русской словесности							1					
	Художественное слово								2	2			
	Нравственные уроки современной литературы												1
	Уроки нравственности современной литературы										1	1	
	К тайнам слова. Текст как речевое произведение					1		1	1	1			
	Я мыслитель					1	1	1					
	Математика в нашей жизни										1		1
	Разноаспектный анализ текста												1

Общекультурное	Занимательный английский	1	1	1	1								
	Познавательное чтение на английском языке					1	1	1	1	1		1	1
Всего предлагается часов		9	9	10	10	7	6	7	7	7	4	4	6
Максимально выбираемое количество часов		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5

Модуль 3. Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
	КТД «День Знаний». Открытые уроки (с выполнением тренировок по защите детей и персонала образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций: приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны; 1 сентября 2023 года, приуроченные к Дню знаний; 4 октября 2023 года, приуроченные ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	9	10-11	01.09.2023	Зам. директора по УР, ВР	
	Тематический День начала блокады: «Хлеб блокадного Ленинграда».	9	10-11	08.09.2023	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	
	Праздничный концерт к Дню Учителя - «Самый важный человек».	9	10-11	05.10.2023	Зам. директора по УР, ВР, советник директора по ВР, классные руководители	
	Социально-психологическое тестирование учащихся в рамках профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости.	9	10-11	Октябрь 2023	Соц. педагог, классные руководители	
	Международный день школьных библиотек.	9	10-11	25.10.2023	Библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по ВР	
	День памяти политических репрессий.	9	10-11	26.10.2023	Зам. директора по ВР	
	День народного единства (4 ноября) Международный день толерантности	9	10-11	7.11.-14.11.2023 16.11.2023	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители	
	Цикл мероприятий к Дню матери	9	10-11	24.11.2023	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители	
	КТД «Память». День Героев Отечества, День неизвестного солдата	9	10-11	8.12.-14.12.2023	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
	КТД «Школа карнавальная»	9	10-11	Декабрь 2023	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители	
	День школы	9	10-11	19.01.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
	Уроки памяти: жертв Холокоста	9	10-11	25.01.2024	Учителя истории	
	80-летие со Дня снятия блокады Ленинграда	9	10-11	26.01.2024	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители	
	День российской науки	9	10-11	08.02.2024	Учителя предметники	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Возложение цветов к памятнику, погибшим в Афганистане воинам.	9	10-11	15.02.2024	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
	День воссоединения Крыма с Россией	9	10-11	18.03.2024	Классные руководители	
	День пожарной охраны	9	10-11	Апрель 2024	Учитель ОБЖ	
	КТД «Память», посвященное празднованию 79-летия Победы в ВОВ	9	10-11	20.04-09.05.2024	Зам. директора по ВР	
	КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»	9	11	Май 2024	Зам. директора ВР, советник директора по ВР	
	Социальные проекты, акции, мероприятия					
	Межведомственная операция «Дети России»	9	10-11	2 раза в год	Социальный педагог	
	Неделя кибербезопасности	9	10-11	23.10.-27.10.2023	Зам директора по ВР, психолог, учитель информатики	
	Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы»	9	10-11	Октябрь 2023-июнь 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Месячник правового воспитания	9	10-11	20.11.-	Зам. директора по ВР, соц. пе-	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
				20.12.2023	дагог, психолог, классные руководители	
	Месячник патриотического воспитания	9	10-11	25.01.-23.02.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители	
	Месячник медиации	9	10-11	март 2024	Зам. директора по ВР, руководитель службы школьной медиации	
	Декада здорового образа жизни. Всероссийский День здоровья.	9	10-11	3.04.-13.04.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители	

Модуль 4. Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам классных руководителей)

п/п	Содержание	Класс		Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
	Сентябрь 2023г. Неделя безопасности. *Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.*					
	Составление планов ВР, соц. паспорта.	9	10-11	До 29.09	классный руководитель	
	Списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. вне школы.	9	10-11	До 29.09	классный руководитель	
	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся.	9	10-11	До 29.09	классный руководитель	
	Участие в мероприятиях недели безопасности, Декаде противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	9	10 11		классный руководитель	
	Классные часы «Разговор о важном»: каждый понедельник					
	День знаний (что я знаю?) (групповая дискуссия).	9	10 11	04.09	классный руководитель	
	Родину не выбирают… (конкурс стихов).	9	10-11	11.09	классный руководитель	
	Земля - колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… (интерактивная звездная карта).	9	10-11	18.09	классный руководитель	
	Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов).	9	10-11	25.09	классный руководитель	
	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	9	10-11	В течение года	классный руководитель	
	Тематический день «Начало блокады Ленинграда».	9	10-11	08.09	классный руководитель	
	Мероприятия недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма).	9	10-11	Первая неделя сентября	классный руководитель	

	Учебно-тренировочная эвакуация из школы.	9	10-11	По плану	классный руководитель	
	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет.	9	10-11	29.09	учитель информатики, ОБЖ классный руководитель	
	Посещение музеев, театров, выставок.	9	10-11	Один раз в месяц	классный руководитель	
	Участие в мероприятиях «Проектория», «Большая перемена», РДШ, Шоу профессий.	9	10-11	По плану всероссийских уроков	классный руководитель	
	Индивидуальная работа с обучающимися.	9	10-11	постоянно		
Октябрь 2023 г. – День пожилого человека. День учителя. *КАНИКУЛЫ* – с 30.10.2023 г. по 06.11.2023 г.						
	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе».	9	10-11	Вторая неделя	классный руководитель	
	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес)	9	10-11	Третья неделя	классный руководитель	
Классные часы : «Разговор о важном» (каждый понедельник)						
	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама). *День пожилого человека*.	9	10-11	02.10	классный руководитель	
	Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение). Поздравление учителей и ветеранов - педагогов с днем учителя.	9	10-11	09. 10	классный руководитель	
	Роль отца в формировании личности ребенка (урок рассуждение)	9	10-11	16.10	классный руководитель	
	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)	9	10-11	23.10		
	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	9	10-11	До 23.10	классный руководитель	

	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений ипреступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков	9	10-11	Вторая неделя	классный руководитель	
	Организация осенних каникул (30.10.2023г. – 06.11.2023 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	9	10-11		классный руководитель	
Ноябрь 2023 г.- Месячник правовых знаний 20.11. - 20.12.2023 *Всероссийский день правовой помощи детям. День матери.*						
	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, встречи с инспектором ОДН.	9	10-11	В течение месячника	классный руководитель	
	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений.	9	10-11	В течение месячника	классный руководитель	
	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разныхвидах контроля.	9	10-11	постоянно	классный руководитель	
	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШК, группы риска.	9	10-11	Первая неделя ноября	классный руководитель	
	Участие в программе ВФСК ГТО.	9	10-11	В течение года	классный руководитель	
Классные часы : «Разговор о важном» (каждый понедельник)						
	Неделя толерантности: «Мы едины, мы – одна страна!» (работа с интерактивной картой).	9	10-11	06.11	классный руководитель	
	Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой).	9	10-11	13.11	классный руководитель	
	«О руки наших матерей» (конкурс стихов).	9	10-11	20. 11	классный руководитель	
	Герб - составная часть государственной символики Российской Федерации (обсуждение видеоматериалов)	9	10-11	27.11	классный руководитель	
	Посещение музеев, театров, выставок	9	10-11		классный руководитель	
Декабрь 2023 г.- продолжение месячника правовых знаний.						
	Классные часы с соц. педагогом, психологом.	9		По мере необходимости	классный руководитель	
	Организация работы школы на зимних каникулах 30.12.2023 г. по 07.01.2024 г. (Мероприятия на канику-	9			классный руководитель	

	лах с классом)					
	Классные собрания «Итоги полугодия». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	9	10-11	Четвертая неделя	классный руководитель	
	Классные часы: «Разговор о важном» (каждый понедельник)					
	«Жить – значит действовать» (проблемная дискуссия)	9	10-11	04.12	классный руководитель	
	«Кто такой герой» (Герои мирной жизни) (проблемная дискуссия). Уроки мужества день героя, день неизвестного солдата.	9	10-11	08.12	классный руководитель	
	«Главный закон России» (деловая игра)	9	10-11	12.12	классный руководитель	
	«Полет мечты» (групповое обсуждение)	9	10-11	25.12	классный руководитель	
	Индивидуальная работа с обучающимися	9	10-11	постоянно	классный руководитель	
	Январь, февраль 2024 г. *Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.2024)* *День школы. День снятия блокады Ленинграда. День защитника Отечества.*					
	Уточнение списков кружков, секций,объединений. (отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	9	10-11		классный руководитель	отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие
	Оформление классов, фойе 1 этажа ко дню школы	9	10-11	До 17.01	классный руководитель	
	Участие в мероприятиях месячника патриотического воспитания	9	10-11	25.01.-23.02.24	классный руководитель	
	Классные часы: «Разговор о важном» (каждый понедельник)					
	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» (Рожественские чтения). Участие в мероприятиях Дня школы.	9	10-11	15.01-19.01	классный руководитель	
	Участие в мероприятиях, посвященных дню снятия блокады Ленинграда. Ленинградский метроном (работа с историческими документами).	9	10-11	18.01-26.01	классный руководитель	

	«К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы» (анализ биографии театрального деятеля)	9	10-11	29.01	классный руководитель	
	Индивидуальная работа с обучающимися	9	10-11		классный руководитель	
Февраль 2024г. - *Продолжение месячника военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02. 2024)*						
Классные часы: «Разговор о важном» (каждый понедельник)						
	«Современная наука – современному человеку» (встреча с молодыми учеными), приуроченная к Российскому дню науки.	9	10-11	08.02	классный руководитель	
	«Россия в мире» (работа с интерактивной картой)	9	10-11	12.02	классный руководитель	
	«…ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видео - материалами)	9	10-11	19.02	классный руководитель	
	Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: уроки мужества, встречи с ветеранами, с курсантами военных учебных заведений.	9	10-11	20.02.-23.03.		
Март 2024 г. - *месячник профориентации, месячник медиации.* КАНИКУЛЫ – с 25.03.2024 г. по 31.03.2024 г						
	Участие в мероприятиях платформы «Проектория», «Большая перемена», РДШ.	9	10-11	По графику	классный руководитель	
	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений». «Выполнение закона о комендантском часе для подростков». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами.	9	10-11	Последний учебный день четверти	классный руководитель	
Классные часы: «Разговор о важном» (каждый понедельник)						
	«Я знаю, что все женщины прекрасны…» (мини эссе)	9	10-11	06.03	классный руководитель	
	Гимн России (работа с текстом)	9	10-11	13.03	классный руководитель	
	Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	9	10-11	18.03	классный руководитель	
	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	9	10-11	22.03	классный руководитель	
	Организация работы школы на весенних каникулах (25.03. – 31.03.2024 г.)	9	10-11	25.03.-31.03.24	классный руководитель	

	(Мероприятия на каникулах с классом)			г.		
	Индивидуальная работа с обучающимися	9	10-11	посто-янно	классный руководитель	
Апрель 2024 г. – *Месячник антинаркотических мероприятий. Декада Здорового Образа Жизни. День космонавтики.*						
	Инструктаж и правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка.	9	10-11	Первая неделя	классный руководитель	
	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек» «Курить не модно» «Разумное распределение времени» «Жить без этого можно. Правильное питание» «О вреде курения, алкоголя, наркомании» «Если хочешь быть здоровым» «Подросток и наркотики» «Профилактика ПАВ» Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков».	9	10-11	В течение месячника	классный руководитель	
		9	10-11	В течение месячника	классный руководитель	
		9	10-11	В течение месячника	классный руководитель	
Классные часы: «Разговор о важном» (каждый понедельник)						
	День космоса (обсуждение фильма "Время первых").	9	10-11	12.04	классный руководитель	
	«Возмездие неотвратимо» (работа с историческим документами).	9	10-11	15.04	классный руководитель	
	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей).	9	10-11	19.04	классный руководитель	
	День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий).	9	10-11	24.04	классный руководитель	
	Индивидуальная работа с обучающимися	9	10-11	посто-янно	классный руководитель	
Май 2024 г. – *79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ* *«До свидания, школа! Здравствуй, лето»*						

	Классные часы с психологом, социальным педагогом	9	10-11		классный руководитель	
	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	9	10-11		классный руководитель	
	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы	9	10-11	Третья неделя	классный руководитель	
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей».	9	10-11	Последний учебный день четверти	классный руководитель	
	Индивидуальная работа с обучающимися.	9	10-11	Ежедневно, в течение года	классный руководитель	
	Уроки по Календарю знаменательных событий, всероссийские уроки на платформе «Проектория».	9	10-11	График	классный руководитель	
	«Мир. Труд. Май». Мероприятия, приуроченные, ко Дню Победы.	9	10-11	24.04-09.05	классный руководитель	
Классные часы: «Разговор о важном» (каждый понедельник)						
	«Современные писатели и поэты о войне» (литературная гостиная).	9	10-11	15.05	классный руководитель	
	«День детских общественных организаций» (социальная реклама)	9	10-11	20.05	классный руководитель	
	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	9	10-11	29.05	классный руководитель	

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
	Мероприятия, организуемые социальными партнерами в течении года, по совместным планам.	9	10-11	В течении года	Заместитель директора, соц. педагог, педагог – организатор, классные руководители	

Модуль 6. Организация предметно-образовательной среды

Содержание работы	Мероприятие	Отметка о выполнении
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.).	Выставки фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Уголок Здоровья», «Уголок медиации», стенд «Северная столица».	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров).	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День школы, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	
Оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.).	Коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, членов СОМа.	
Взаимосвязь с СМИ.	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы.	

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы		Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
	Участие родителей в работе Совета родителей.	9	10-11	Раз в четверть	Администрация школы, классные руководители	Протокол
	Индивидуальные и тематические консультации.	9	10-11	По мере надобности	Администрация школы, классные руководители, психолог, соц. педагог	
	Родительские собрания, общешкольные и классные.	9	10-11	По годовому плану	Зам. директора по ВР, классные руководители	Протокол
	Анкетирование. Изучение удовлетворенности родителей работой школы.	9	10-11	До 29.12.2023		
	Дни открытых дверей для родителей.	9	10-11	декабрь, февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители	

Модуль 8 Самоуправление

№ п/п	Дела, события, мероприятия	**сроки проведения**	**ответственные**	**отметка о выполнении**
	Заседание №1. 1 Организационные вопросы: - положения о Совете обучающихся, о порядке согласования нормативных школьных локальных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся; - утверждение членов Совета обучающихся; - утверждение плана работы Совета обучающихся; - согласования школьных локальных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся. О проведении школьной акции: «Был город, фронт, была блокада». Видео – ролик про учителей ***«Улыбнитесь, Вас снимает скрытая камера!»***. Ребята опрашивают обучающихся об учителях, записывают самые яркие пожелания и поздравления. (Подготовка ко Дню Учителя). ***Акция «Такая школа» или «Я ученик?!»*** (ребята ходят по школе, останавливая обучающихся с вопросами: «Это деловая форма одежды? Какой элемент гардероба у меня лишний?»	сентябрь 2023	Заместитель директора, педагог-организатор, Совет обучающихся	Протокол
	Заседание №2. 1. Встреча Совета обучающихся с администрацией школы. 2. Организация поздравления учителей с профессиональным праздником. 3. Месячник правового просвещения.	октябрь	Члены Совета обучающихся	Протокол
	Заседание №3. 1. Всеобуч: основы школьного самоуправления. 2. Организация дежурств. 3. Участие в традиционных праздниках и акциях. ***Школьный видеорепортаж: «Самое важное для тебя это…?»*** (опрос проводится с 9-11 класс.	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Протокол
	Заседание №4. Подготовка и проведение новогоднего праздника.	декабрь	Совет обучающихся	Протокол
	Заседание №5. Обсуждение согласования школьных локальных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся. Подготовка и проведения Дней памяти: «Блокада: день за днем». День школы.	январь 2024	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся	Протокол

№ п/п	Дела, события, мероприятия	**сроки проведения**	**ответственные**	**отметка о выполнении**
	Заседание №6. Месячник патриотического воспитания. Подготовка и проведение школьной акции «Есть такая профессия Родину – Защищать».	февраль	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся	Протокол
	Заседание №7. Подготовка и проведение концерта, посвященного международному женскому дню.	март	Совет обучающихся	Протокол
	Заседание №8. 1. Подготовка мероприятий к празднованию 79-летия Победы в ВОВ. 2. Праздник Весны и Труда: Трудовые десанты по уборке территории больницы Святой Евгении.	апрель	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся	Протокол
	Общешкольная конференция	апрель		
	Заседание №9. 1. Школьная акция: «Мы помним, мы гордимся!» (мероприятия, посвященные79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне). 2. Подведение итогов работы за год. Перспективное планирование работы на 2024-2025.	май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Совет обучающихся	Протокол

Модуль 9. Профилактика и безопасность

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы		Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
	Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	9	10-11	4-8 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Недели безопасности и информационной безопасности в сети Интернет. Акция «Дети России».	9	10-11	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики	
	Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара.	9	10-11	4 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Операция «Внимание – дети».	9	10-11	26.08.- 22.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Классные часы по профилактике правонарушений.	9	10-11	раз в месяц	Классные руководители	
	Неделя профилактики ДТП. Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	9	10-11	сентябрь	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители	
	Месячник правовых знаний.	9	10-11	20.11-20.12.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
	Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж/д транспорте.	9	10-11	18-29 декабря	Классные руководители, соц. педагог	
	Тренировка по экстренному выводу обучающихся и персонала из школы.	9	10-11	декабрь	Зам. директора УР, ВР, классные руководители, зам. директора по АХР	
	Беседы, классные часы: «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора».	9	10-11	январь-февраль 2024	Классные руководители, соц. педагог	
	Месячник медиации.	9	10-11	март	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	
	Декада здорового образа жизни.	9	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, соц. пе-	

	Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.				дагог, классные руководители	
	Акция «Дети России». - объектовая тренировка - эвакуация - классные часы.	9	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, зам. директора по АХР	
	Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров.	9	10-11	апрель	Классные руководители, соц. педагог	
	Неделя профилактики ДТП.	9	10-11	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители	
	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	9	10-11	май	Классные руководители, соц. педагог	

Модуль 10. Социальное партнерство

Социальный партнер	Содержание работы	Время проведения
Родители всех обучающихся	Анкетирование, опрос родителей; совместная подготовка и проведение театрализованных представлений; тематические родительские собрания с представителями образования, здравоохранения и культуры.	постоянно
Ппмс Центр «Развитие»	Мероприятия, организуемые социальными партнерами в течении года, по совместным планам.	постоянно
Медицинские учреждения	Совместные мероприятия по профилактике употребления ПАВ и рекламе ЗОЖ, декада ЗОЖ.	В течение года
Школы города и района	Проведение районных конкурсов, социальных и патриотических акций.	В течение года
МВД России по Центральному району	Мероприятия месячника правовых знаний, неделя встречи с сотрудниками. Профилактические беседы, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Межведомственная операция «Дети России».	Декабрь и в течение года
ГИБДД	Уроки безопасного движения для обучающихся – сентябрь, март Социальная акция «Внимание, дорога!» - апрель. Профилактические беседы.	В течение года
Ленинградская областная универсальная научная библиотека	Совместные праздники, викторины. Использование литературного фонда при исследовательской деятельности. Проведение мастер-классов. Проведение всероссийских акций. Тематические досуги по произведениям детских писателей акции «Дети России», «Читаем о войне».	В течение года

ТЭЦ-2	Участие в тематических выставках и торжественных мероприятиях. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.	В течение года
Санкт-Петербургское региональное отделения Межрегионального общественного учреждения «Центр реабилитации и интеграции инвалидов»	Мероприятия и акции, посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Акция «Свеча памяти».	В течение года
Санкт-Петербургский филиал академии прокуратуры	Участие в месячнике правового воспитания.	
Больница Святой Евгении	Школьная акция «Открытка ветерану». Уборка сада больницы	4 раза в год 2 раза в год

Модуль 11 Профориентация.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	класс		Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
	Использование ресурсов дополнительного образования района для расширения профориентации с учетом интересов и потребностей несовершеннолетних обучающихся. Реализация программ сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию. Участие в программе развития Центрального района.	9	10-11	2023-2024	Администрация	
	Регистрация школы, педагогов, обучающихся и родителей (по желанию) на площадке «Проектория» и в проекте «Билет в будущее».	9	10-11	2023-2024	Ответственный за профориентацию	
	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков в мероприятиях Всероссийского Форума профессиональной ориентации «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию.	9	10-11	2023-2024	Классные руководители, учитель технологии	
	Организация и проведения школьных конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества обучающихся.	9	10-11	2023-2024	Председатели ШМО	
	Анкетирование «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии». Беседа «Мир профессий. Человек-техника». Беседа «Познай самого себя». Встречи с интересным собеседником. Классные часы «Что нужно знать при выборе профессии. Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии. Востребованность профессии на рынке труда», «Настоящие профессии российских звёзд». Мозговой штурм: «Мир профессий. Электронные помощники». Круглый стол «Современный рынок труда. Пути получения профессии». Беседа «Что век грядущий нам готовит». Беседа «Ошибки в выборе профессии».	9	10-11	В течение года 3 четверг каждого месяца. По плану классного руководителя	Классные руководители, соц. педагог	
	Посещение соревнований по программе ранней профориентации	9	10-	По плану со-	Классные руководители	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	класс		Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
	и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills в рамках чемпионатов WorldSkills Russia. Участие в очной пробе на базе ГБНОУ «Академия цифровых технологий».		11	ревнований		

Памятные даты в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическимирекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника
2024 год – Год Российской академии наук

Сентябрь

1 сентября - День знаний
3 сентября - День окончания Второй мировой войны
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября - Международный день распространения грамотности
13 сентября -100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей
1 октября - Международный день музыки
5 октября - Международный день учителя
15 октября - День отца в России
25 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 ноября - День народного единства
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября - День матери в России
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата
3 декабря - Международный день инвалидов
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
8 декабря - Международный день художника
9 декабря - День Героев Отечества
10 декабря – День прав человека
12 декабря - День Конституции Российской Федерации
25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля – 300- летие со времени основания Российской академии наук. 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из респ. Афганистан
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества
Март
8 марта - Международный женский день
9 марта – 90 лет со дня рождения летчика-космонавта Ю.А. Гагарина
18 марта – 10 лет со дня воссоединения Крыма и России
27 марта - Всемирный день театра
Апрель
7 апреля – Всемирный день здоровья
12 апреля - День космонавтики
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля - Всемирный день Земли
27 апреля - День российского парламентаризма
Май
1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы
18 мая – Международный день музеев
19 мая - День детских общественных организаций России
24 мая - День славянской письменности и культуры
Июнь
1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка - Пушкинский день России
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодёжи
Июль
8 июля - День семьи, любви и верности
28 июля - День Военно-морского флота
Август
10 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
27 августа - День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)
8 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)
9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)
28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского
3 октября - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
9 ноября - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
23 ноября - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)
5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)
19 января – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
5 февраля – 120 лет со дня рождения героя ВОВ Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
11 февраля – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
18 марта - 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908)
21 марта - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
1 апреля - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852)
12 апреля - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888)
2 мая - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)
7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)
8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984)
5 августа – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
10 августа – 130 лет со дня рождения Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
всероссийских открытых онлайн-уроков и открытых родительских собраний 2023-2024 учебный год:

Сентябрь
01.09 - День окончания Второй Мировой войны.
16.09 - По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях.

Октябрь
05.10 - День учителя

Ноябрь
18.11 - Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности».

Декабрь
11.12 - День Героев Отечества.

Январь
26.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль
19.02 - Международный день родного языка (21 февраля).
22.02 - День Защитника Отечества (23 февраля).

Март
04.03 - Международный день телевидения и радиовещания.
18.03 - День Земли (20 марта)
Час Земли (27 марта)
День защиты Земли (30 марта).

Апрель
22.04 - Международный день ДНК (25 апреля)
День работников скорой медицинской помощи (28 апреля).

Май
06.05 - День Победы (9 мая).
17.05 - Международный день музеев.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План внутришкольного контроля воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Цель контроля: всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса в школе для координирования всей работы. Проектирования результатов и прогнозирования тенденций развития воспитательной деятельности и совершенствования механизма управления качеством воспитания.

Задачи контроля:

- диагностировать состояние воспитательного процесса, выявить отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - учащийся, руководитель – учитель;
- обеспечить единство внеурочной деятельности педагогов через систему воспитательной работы и дополнительного образования;
- внедрение новых, передовых, индивидуальных методов и приемов работы в практику проведения воспитательных мероприятий с учетом требований ФГОС;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

№ п\п	Объект контроля	Цель контроля	Вид и форма контроля	Сроки	Ответственный исполнитель	Объект контролирования	Итоги	Отметка О выполнении
АВГУСТ								
1	Планы воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Содержание плана, соответствие намеченных мероприятий возрастным особенностям учащихся, актуальность решаемых задач.	Проверка планов работы	3-4 неделя	Зам. директора по ВР	Педагог-организатор, соц. педагог, психолог, преподаватель-ОБЖ, библиотекарь	Составление плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	
2	Проверка программ внеурочной деятельности 9-11 классов	Содержание программ, соответствие ФГОС, ООО и СОО.	Проверка программ	3-4 неделя	Зам. директора по ВР	Программы внеурочной деятельности	Утверждение программ на 2023-2024 учебный год	
3	Заключение догово-	Оформление	Разработка и под-	4 неделя	Зам. директора	Договор о сов-	Подписанные до-	

	ров о совместной деятельность с учреждениями культуры и спорта	документации	писание договоров		по ВР	местной деятельности	говора о совместной деятельности на 2023-2024 учебный год	
СЕНТЯБРЬ								
1	Организация работы объединений внеурочной деятельности	Оформление документации	Составление расписания занятий	1 неделя	Зам. директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность и дополнительное образование	Расписание внеурочной деятельности и	
2	Организация работы классных руководителей по проведению классных часов	Оформление документации	Заполнение расписания классных часов	1 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Расписание классных часов на 2023-2024 учебный год	
3	Мониторинг национальностей и гражданства	Оформление документации	Заполнение мониторинга	1 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Сводный мониторинг на 2023-2024 учебный год	
4	Организация самоуправления в классе	Оформление документации		2 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Схемы самоуправления	
5	Выявление проблемных учащихся, семей, формирование банка данных.	Первичный анализ на основе сбора информации	Заполнение социального паспорта	2-3 неделя	Соц педагог	Классные руководители 9-11 классов	Социальный паспорт школы на 2023-2024 учебный год	
6	Мониторинг по раннему выявлению детей, склонных к совершению противоправных действий	Оформление документации	Заполнение мониторинга	3 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Сводный мониторинг на 1 полугодие	
7	Проверка программ и планов ВР классных руководителей	Содержание планов: соответствие содержания возрастным особенностям	Анализ и утверждение планов и программ по ВР	3-4 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Справка	

		учащихся, актуальность решаемых задач, умение классного руководителя анализировать работу с классом						
8	Контроль за состоянием ВР классных руководителей за сентябрь 2023 учебного года	Соответствие планов и проводимой ВР			Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов		
9	Работа по обеспечению выполнения требований к внешнему виду обучающихся	Установление соответствия внешнего вида обучающихся нормативным требованиям об единых требованиях к одежде и внешнему виду учащихся	Фронтальный. Наблюдение, беседы.	3 неделя	Педагог-организатор	Ученики 9-11 классов	собеседование	
10	Проверка журналов внеурочной деятельности	Оформление документации. Наполняемость Соответствие темы занятия программе. Соответствие расписанию.	Собеседование с педагогами и учащимися.	4 неделя	Зам. директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность		
11	Посещение классных часов и мероприятий	Соблюдение расписания классных часов	Персональный. Эффективность методов и форм работы.	В течение месяца	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Анализ классных часов и мероприятий	
ОКТЯБРЬ								
1	Организация внеурочной деятельность учащихся, состоящих на всех видах контроля	Посещение объединений детьми, состоящими на ВШК. Регулярность посещения занятий этими учащимися.	Собеседование с педагогами и учащимися.	1 неделя	Зам. директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность и дополнительное образование		
2	Работа по	Диагностическое исследо-	Тематический. Ан-	1 неделя	психолог	Классные руко-		

	сформированности классного коллектива 9-11 классов	вание классных коллективов	кетирование «Успешность ученического самоуправления»			водители 9-11 классов		
3	Посещение классных часов в 9-11 классах	Содержание, формы, результативность проведения.	Персональный	2 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Справка	
4	Мониторинг работы классного руководителя с разделом «Воспитательная работа» в информационной системе за 1 четверть	Работа с информационной системе	Тематический. Просмотр раздела «Воспитательная работа» в информационной системе	4 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов		
НОЯБРЬ								
1	Посещение занятий внеурочной деятельности в 9-11 классах	Системность, эффективность и качество проводимых занятий. Посещаемость занятий.	Тематический. Наблюдение. Собеседование. Просмотр журналов.	1 неделя	Зам. директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность		
2	Профилактика аддиктивного поведения в 9-11 классах	Диагностическое исследование классных коллективов	Тематический. Диагностика «Склонность учащихся к аддиктивному поведению»	2 неделя	психолог	Классные руководители 9-11 классов		
3	Работа классных руководителей 9–11 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности	Оценить эффективность работы классного руководителя по профилактике правонарушений, безнадзорности	Тематический. Наблюдение. Собеседование	2 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов		

4	Проверка индивидуальной работы с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска»	Организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости и правонарушений	Тематический, персональный. Посещение заседаний Совета профилактики и Совета родителей. Просмотр протоколов	3 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9 - 11 классов		
5	Состояние работы классных руководителей по ранней профилактике экстремизма и терроризма	Эффективность ранней мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	Фронтальный. Изучение документации, посещение классных часов, внеклассных мероприятий.	3 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов		
6	Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учеников	Диагностическое исследование классных коллективов	Тематический. Диагностика «Моё отношение к вредным привычкам»	4 неделя	психолог	Классные руководители 9-11 классов		
ДЕКАБРЬ								
1	Итоги профориентационной работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года (инвариантный модуль)	Оформление документации.	Тематический. Наблюдение. Собеседование.	1 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Справка	
2	Итоги работы органов школьного ученического самоуправления за 1 полугодие 2023-2024 учебного года	Оформление документации.	Тематический. Наблюдение. Собеседование.	2 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов		
3	Контроль за состоянием воспитательной работы класс-	Изучение эффективности деятельности классных руководителей за 1 полугодие	Тематический. Статистический отчёт по итогам 1	3 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов		

	ных руководителей за 1 полугодие 2023-2024 учебного года		полугодия					
4	Итоги работы специалистов воспитательной работы за 1 полугодие	Изучение эффективности деятельности специалистов воспитательной работы за 1 полугодие	Тематический. Проверка документации	4 неделя	Зам. директора по ВР	Педагог-организатор, социальный педагог, психолог, педагог ОБЖ, библиотекарь.	Анализ работы	
ЯНВАРЬ								
1	Проверка программ и планов классных руководителей	Коррекция планов ВР в соответствии с целевыми установками школы	Тематический. Просмотр планов воспитательной работы	3 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Справка	
2	Организация работы классных руководителей	Изучение эффективности мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тематический. Наблюдение. Собеседование	3 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов		
3	Проверка протоколов родительских собраний	Проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей учащихся	Тематический. Проверка протоколов.	3 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов		
4	Мониторинг по раннему выявлению детей, склонных к совершению противоправных действий	Оформление документации	Заполнение мониторинга	3неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Сводный мониторинг на 2 полугодие	
5	Посещение классных часов и мероприятий	Соблюдение расписания классных часов	Персональный. Эффективность методов и форм работы.	В течение месяца	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Анализ классных часов и мероприятий	

ФЕВРАЛЬ								
1	Организация внеурочной деятельность учащихся, состоящих на всех видах учета	Посещение объединений детьми, состоящими на всех видах учёта. Регулярность посещения занятий этими учащимися.	Собеседование с педагогами и учащимися.	1 неделя	Зам. директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность	собеседование	
2	Работа классных руководителей по патриотическому и гражданскому воспитанию	Оценить эффективность работы классного руководителя по патриотическому и гражданскому воспитанию	Тематический. Посещение единых классных часов, внеклассных мероприятий. Наблюдение.	2 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	отчет	
3	Безопасность в школе	Диагностическое исследование	Тематический.	3 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Отчет	
4	Организация работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ среди учащихся школы	Эффективность работы школы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ среди учащихся	Тематический. Наблюдение, беседы. Проверка документации.	4 неделя	Зам. директора по ВР	Ответственный за работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ в школе		
5	Посещение классных часов и мероприятий	Соблюдение расписания классных часов	Персональный. Эффективность методов и форм работы.	В течение месяца	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Анализ классных часов и мероприятий	
МАРТ								
1	Посещение занятий внеурочной деятельности в 9-11 классах	Системность, эффективность и качество проводимых занятий. Посещаемость занятий.	Тематический. Наблюдение. Собеседование. Просмотр журналов.	1 неделя	Зам. директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность	Справка	
2	Проверка журналов инструктажа 9–11	Соответствие требованиям оформления и ведения	Тематический. Персональный.	1 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители	собеседование	

	классов по ТБ во внеурочное время	журналов по ОТ и ТБ с обучающимися во внеурочное время. Контроль за своевременным проведением вводного инструктажа, первичных инструктажей	Просмотр журналов по ОТ и ТБ во внеурочное время.			9-11 классов		
3	Организация работы социально-психологической службы	Проверить эффективность и результативность СПС	Тематический. Персональный. Изучение документации.	2 неделя	Зам. директора по ВР	психолог, соц. педагог	Справка	
4	Организация спортивно-массовой работы и работы по пропаганде ЗОЖ	Контроль за выполнением плана спортивно-массовой работы	Тематический. Наблюдение, беседа. Проверка документации.	3 неделя	Зам. директора по ВР	Учитель физической культуры	Справка	
5	Посещение классных часов и мероприятий	Соблюдение расписания классных часов	Персональный. Эффективность методов и форм работы.	В течение месяца	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Анализ классных часов и мероприятий	
АПРЕЛЬ								
1	Мониторинг внеурочной деятельности	Оформление документации.	Заполнение мониторинга	1 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Сводный бланк мониторинга	
2	Мониторинг эффективности программы воспитания	Эффективность и результативность реализации программы воспитания и социализации в школе	Тематический. Заполнение мониторинга	1 неделя	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР		
3	Мониторинг уровня воспитанности школьников	Оформление документации	Заполнение мониторинга	1-2 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Сводный бланк мониторинга уровня воспитанности в конце 2023-2024 учебного года	

4	Итоги профориентационной работы за 2 полугодие 2023-2024 учебного года	Оформление документации	Обобщающий. Наблюдение. Собеседование.	2 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Справка	
5	Итоги работы органов школьного ученического самоуправления за 2 полугодие 2023-2024 учебного года	Оформление документации	Обобщающий. Наблюдение. Собеседование.	2 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Справка	
6	Мониторинг «Занятость обучающихся, состоящих на всех видах контроля в летние каникулы»	Оформление документации	Заполнение мониторинга.	3 неделя	Соц. педагог	Классные руководители 9-11 классов	Сводный мониторинг	
7	Изучение уровня удовлетворенности организацией воспитательной работы школы родительской общественностью	Мониторинг качества воспитательной работы	Обзорный. Анкетирование, анализ.	3 неделя	Зам. директора по ВР	Родители 9-11 классов	Справка	
МАЙ								
1	Проверка журналов внеурочной деятельности	Соответствие темы урока плану внеурочной деятельности. Соответствие занятий расписанию.	Собеседование с педагогами и учащимися.	1 неделя	Зам. директора по ВР	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность	Справка	
2	Контроль за состоянием воспитательной работы классных руководителей	Изучение эффективности деятельности классных руководителей за 2 полугодие	Обобщающий. Статистический отчёт по итогам 2 полугодия	2-3 неделя	Зам. директора по ВР	Классные руководители 9-11 классов	Анализ работы	
3	Итоги работы специалистов ВР за	Изучение эффективности деятельности специалистов	Обобщающий. Проверка докумен-	4 неделя	Зам. директора по ВР	Педагог-организатор,	Анализ работы	

	2023-2024 учебный год	ВР за учебный год	тации			соц. педагог, психолог, преподаватель ОБЖ, , библиотекарь		
4	Анализ воспитательной работы за учебный год	Эффективность и качество проводимой ВР. Выполнение целей и задач. Постановка целей и задач.	Обобщающий. Анализ воспитательной работы школы.	4 неделя	Зам. директора по ВР		Анализ воспитательной работы за год	
5	Планирование ВР на 2024-2025 учебный год	Содержание плана, соответствие намеченных мероприятий возрастным особенностям учащихся, актуальность решаемых задач.	Обобщающий. Составление плана ВР.	4 неделя	Зам. директора по ВР		План ВР на следующий год	
6	Координация работы МО классных руководителей	Подведение итогов работы МО классных руководителей	Обобщающий. Проверка документации	4 неделя	Зам. директора по ВР	Воспитательная работа ОУ	Анализ работы МО классных руководителей и план работы на следующий год	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЛАН РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
на 2023-2024 учебный год

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование интереса к истории русского народа, и уважение к памятникам истории Отечества, к истории Санкт-Петербурга и истории школы;
- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- воспитание личности гражданина и патриота России, способного встать на защиту собственных прав, прав другого человека и государственных интересов страны;
- предоставление обучающимся возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

2018-2027 - десятилетие детства в России
2023 год – год педагога и наставника
2024 год - год семьи

п п/ п	**Дела, события, мероприятия**	**классы**		**сроки проведения**	**ответственные**	**отметка о выполнении**
	Организационно-методические мероприятия					
	Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам и дням воинской славы	9	10-11	В течение года Календарь дней воинской славы России	Библиотекарь	
	Диагностика уровня сформированности гражданских качеств личности школьников			Один раз в год	Зам. директора по ВР	
Работа с обучающимися						
	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, детей блокады Ленинграда, участников боевых действий и антитеррористических операций	9	10-11	В соответствии с календарем образовательных событий и Календарём дней воинской славы	Зам. директора по ВР	

п п/ п	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
				России		
	Приведение в порядок захоронения экипажа Героя Советского Союза М.Н. Плоткина. Вахта Памяти		11	сентябрь 2023г. апрель 2024г.	Зам. директора по ВР	
	Тематические информационные минутки по Календарю дней воинской славы России	9	10-11	Календарь дней воинской славы России	Классные руководители	
	Вовлечение учащихся в кружки, клубы, спортивные секции	9	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Участие в мероприятиях по реализации сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО)	9	10-11	По графику	Учитель физкультуры	
	КТД «День Знаний»	9	10-11	01.09.2023	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР	
	Тематический День начала блокады: «Хлеб блокадного Ленинграда».	9	10-11	08.09.2023	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	
	Тематические классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Беслан – день памяти жертв терроризма» (неделя безопасности)	9	10-11	03-10.09 2023	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	
	Праздничный концерт к Дню Учителя - «Самый важный человек»	9	10-11	05.10.2023	Советник директора по ВР, классные руководители	
	Неделя кибербезопасности. Тематические беседы, дискуссии, консультации, информационные стенды.	9	10-11	23.10.-27.10.2023	Зам директора по ВР, психолог, учитель информатики	

п п/ п	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
	Познавательно-развлекательное мероприятие к Международному дню школьных библиотек.		10	25.10.2023	Библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по ВР	
	День памяти жертв политических репрессий. Посещение памятника жертвам политических репрессий на Воскресенской набережной.	9	10-11	26.10.2023	Зам. директора по ВР	
	Неделя мероприятий, приуроченных к Дню народного единства. Международный день толерантности.	9	10-11	7.11-14.11.2023 16.11.2023	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители	
	День Матери. Цикл мероприятий.	9	10-11	24.11.2023	Зам директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители	
	Классные часы на тему «Воинская обязанность»	9	10-11	2023-2024	Классные руководители	
	КТД «Память», День Героев Отечества, День неизвестного солдата	9	10-11	8.12.-14.12.2023	Классные руководители	
	Мероприятия, приуроченные к празднованию Всемирного дня волонтера	9	10-11	20.12.-24.12 2023	Классные руководители	
	Школьные акции «Открытка ветерану» (для находящихся на лечении в СПб ГБУЗ "Госпиталь для ветеранов войн"), «Свеча памяти (совместно с коллективом ТЭЦ-1)»	9	10-11	18.01.-27.01.2024	Зам директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	
	Международный день памяти жертв Холокоста	9	10-11	26.01. 2024	Учителя истории	
	День школы	9	10-11	19.01.2024	Педагог-организатор	
	80-летие со Дня снятия блокады Ленинграда	9	10-11	26.01.2024	Зам директора по ВР, советник дирек-	

п п/ п	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
					тора по ВР, классные руководители	
	Интеллектуальная игра КВИЗ, посвященная Дню российской науки	9	10-11	08.02.2024	Зам директора по ВР, педагог-организатор	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Возложение цветов к памятнику, погибшим в Афганистане воинам.	9	10-11	15.02.2024	Зам директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	
	День Защитника Отечества. Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»	9	10-11	22.02.2024	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	
	Концерт, посвященный 8 марта «Без вас бы не было написано ни строчки…»	9	10-11	7.03.2024	Зам директора по ВР, советник директора по ВР	
	День воссоединения Крыма с Россией. Тематические классные часы.	9	10-11	18.03.2024	Классные руководители	
	Интеллектуальная игра КВИЗ, посвященная Дню космонавтики.	9	10-11	8.04.-12.04.2024	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители	
	КТД «Память», цикл мероприятий, посвященный празднованию 79-летия Победы в ВОВ: - акции «Георгиевская ленточка», «Ленинградский метроном» (минута молчания)	9	10-11	25.04-09.05.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители	
	КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»	9	11	май 2024	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР	
Социальные проекты, акции, мероприятия						
	Участие в этнографическом диктанте (on-line)	9	10-11	3.11-8.11.2023 (7.11.2023)	Зам. директора по ВР советник директора по ВР, классные ру-	

п п/ п	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведения	ответственные	отметка о выполнении
					ководители	
	Месячник правового воспитания. Цикл мероприятий. Всероссийский День правовой помощи детям.	9	10-11	20.11-20.12.2023 20.11.2023	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	
	Участие в эколого-благотворительной акции «Крышечки Добро-Ты»	9	10-11	октябрь 2023 - май 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Месячник патриотического воспитания. Цикл мероприятий.	9	10-11	25.01.-23.02.2024	Зам. Директора по ВР Классные руководители	
	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети». Цикл мероприятий.	9	10-11	12.02.-17.02.2024	Зам директора по ВР, психолог, учитель информатики	
	Месячник медиации. Цикл мероприятий.	9	10-11	март 2024	Руководитель службы школьной медиации	
	Декада здорового образа жизни. Цикл мероприятий.		10-11	3.04.-13.04.2024	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры	
	Месячник антинаркотических мероприятий.		10-11	Апрель 2024	Зам директора по ВР, психолог, соц. педагог	
	Единый информационный день Детского телефона доверия		10-11	17.05.2024	Соц. педагог, классные руководители	
	Участие в экологических мероприятиях и городских субботниках		10-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР	

п п/ п	Дела, события, мероприятия	классы		сроки проведе-ния	ответственные	отметка о выполне-нии