Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Центр Образования № 80
Центрального района г. Санкт-Петербурга «Рождественская школа»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
075C1E900034B0CCB94E41C30AE82063D4
Владелец: Богданова Мария Анатольевна
Действителен: с 03.07.2023 до 03.10.2024

«Утверждаю»
И.о.директора ГБОУ ЦО № 80
Центрального района г. Санкт-Петербурга
«Рождественская школа»

_____М.А. Богданова

« 15 » июня 2023 г.

Профилактика школьной дезадаптации старших подростков

Социальный педагог Михайлова И.Н.

Санкт – Петербург

2023 год

Разделы рабочей программы социального педагога:

1. Пояснительная записка.

1.1. актуальность программы

1.2. анализ условий для реализации в конкретном ОУ

1.3. нормативно-правовые документы

2. Концептуальные подходы

2.1. понятийный аппарат программы социального педагога

2.2. научно-методические обоснование программы социального педагога

3. Основная часть

3.1. цели и задачи программы «Школьная дезадаптация старших подростков»

3.2. ожидаемые результаты

3.3. содержание программы

3.4. план работы социального педагога на текущий учебный год (составляется на основании программы деятельности социального педагога и плана работы на текущий учебный год)

1.Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем:*

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ГБОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей (законных представителей) на основе

принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

1.2 Анализ условий для реализации рабочей программы в ГБОУ Центр образования № 80

Организация учебно-воспитательной работы в условиях Центра образования имеет определенную специфику.

Особенности образовательной программы**:** идея доступности образования осуществляется через реализацию Комплексной образовательной программы ГБОУ Центр образования, в состав которой входят:

- базовая общеобразовательная программа основного общего образования.
- базовая общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.
- общеобразовательные программы основного общего и полного (среднего) образования на основе базовой программы для вечерни и заочной школы.

Особенности организации образовательного и воспитательного процесса. В условиях различной готовности обучающихся к освоению учебных программ, разного уровня мотивации учебной деятельности, различных возможностей в выборе темпа и содержания обучения большое значение приобретает образовательная среда школы, обеспечивающая процессы адаптации подростков к учебной и воспитательной деятельности, и, если это необходимо - процессы реабилитации.

Миссия школы**:**

– создание условий для социализации обучающихся, формирование образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни.

Ценности школы**:**

– увидеть индивидуальность каждого обучающегося, *мотивировать его в получении образования*, осознании себя жителем Санкт-Петербурга, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия;

– готовность и способность сотрудников ГБОУ Центр образования № 80 к осуществлению воспитательного и образовательного процесса с ориентацией на склонности, способности, интересы обучающихся, с учетом их социальных и психологических особенностей;

– в заинтересованности в судьбах всех обучающихся.

Особенности контингента учащихся**:** возраст обучающихся 15 – 17 лет и старше.

Учащиеся старше 18 лет имеют разнообразный социальный состав: рабочие, служащие, безработные, профессиональные спортсмены, музыканты, художники, домохозяйки.

Среди обучающихся есть и социально - адаптированные, и те, кого относят к «группе риска», есть – с высоким уровнем мотивации и те, кто имеет негативное отношение ко всему, что связано со школой и учителями, живущие в родительских семьях и опекаемые, здоровые и имеющие нарушения в здоровье, состоящие на внутришкольном контроле и на учёте в ОДН.

70% обучающихся имеют негативный опыт общения со школой, с учителями в своей прошлой школьной жизни. Ежегодно, на 1сентября контингент обновляется более чем на 50 %, осуществляется набор обучающихся в параллели 9 классов, 10 и 11.

1.3. Нормативно-правовые документы

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе **«Школьная дезадаптация старших подростков»** используются **следующие нормативно-правовые документы**:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданский, семейный, трудовой, жилищный, административный и уголовный кодексы РФ;
- Устав ГБОУ Центр образования № 80;
- «Должностная инструкция социального педагога»

2. Концептуальные подходы

2.1 Понятийный аппарат программы социального педагога

Адаптация (от лат. adaptation – приспособление, прилаживание) – приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Адаптация социальная ребенка – процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определённых социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в этих общностях нормам и правилам. Показателем успешной адаптации является психологическая удовлетворённость ребенка этой средой.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания Бездомность - а) состояние (социальное положение) человека, связанное с отсутствием у него прав на конкретное жилое помещение (здание, строение), которое он мог бы использовать для проживания или пребывания и в котором он мог бы зарегистрироваться по месту жительства или по месту пребывания; б) социальное явление, связанное с отсутствием у людей прав на конкретные жилые помещения (здания, строения), которые они могли бы использовать для проживания или пребывания, и отсутствием у этих людей регистрации по месту жительства или по месту пребывания.

Бездомный – человек, находящийся в состоянии бездомности, то есть не имеющий права собственности на жилое помещение (здание, строение) или права пользования жилым помещением (зданием, строением), которое он мог бы использовать для проживания или пребывания, а также не имеющий регистрации по месту жительства или по месту пребыв.

Взаимодействие – совместные действия индивидов, групп и организаций, позволяющие реализовать какую-либо общую для них работу. В процессе взаимодействия детей проявляются их личностные качества, мотивы поступков, интерес, способности к тому или иному виду деятельности. Социальному педагогу приходится помогать налаживанию взаимодействия детей в учебно-познавательной, трудовой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, игровой деятельности. Часто дети в этих видах деятельности не находят взаимопонимания из-за того, что бывают или авторитарны, или очень инертны.

Воспитание - всесторонне и гармонично развитой личности – воспитание человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, на практике проявляющего свои нравственные качества, способного решать разнообразные проблемы и преодолевать трудности, встречающиеся на жизненном пути. В такой трактовке воспитание человека, по существу, является целенаправленной социализацией. В любом случае воспитание ориентировано на общее развитие личности. Личностный подход в процессе воспитания всесторонне и гармонично развитой личности требует, чтобы воспитатели, учителя,

родители относились к каждому ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей.

Воспитывающая деятельность – организованное взаимодействие детей с окружающим миром, формирование социально-ценностного отношения к его объектам. Деятельность приобретает воспитывающий характер только при соблюдении следующих условий. Субъектом деятельности является сам ребенок. Она должна быть значима для каждого индивида и иметь личностный смысл. Ребенок должен иметь возможность свободного выбора деятельности и своей социальной роли. Главное — вызвать интерес ребенка к выполнению того или иного вида деятельности, творческий подход к ее организации. При этом социальный педагог помогает строить духовно-нравственные отношения между детьми и при необходимости их корректирует.

Группа риска – это категория людей, социальное положение которых не является стабильным, что зачастую может грозить данным людям появлением трудной жизненной ситуации. Эта категория условна, она объединяет людей, здоровье которых, как физическое, так и психологическое, и социальное, с высокой вероятностью может быть нарушено.

В социальные работы группы риска - это инвалиды, неполные семьи, дети с девиантным и деликвентным поведением, преступники, одинокие престарелые люди, беженцы, алкоголики, люди с психическими отклонениями, как психически больные, так и одаренные, иногда считающиеся «трудными» и испытывающие трудности в общении с окружающим миром, наркоманы, бездомные, сексуальные меньшинства, СПИД-больные, а также беженцы и мигранты. Эти люди наиболее уязвимы к социальным обстоятельствам или воздействиям окружающей среды.

Однако же чаще всего к группе риска относят подростков, ибо это категория населения чаще всего более подвержена социальной опасности. Ведь именно в подростковом возрасте необходимо вести профилактику наркомании и алкоголизма, так как подростки склонны к психической нестабильности, откуда и возникает предрасположенность к наркотическим веществам и алкоголю. Так же действительно необходимой является работа с подростками и детьми из неблагополучных семей, детей с отклоняющимся поведением.

Дети группы риска – категория детей: с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; из неблагополучных, асоциальных семей; из семей, нуждающихся в социально-экономической, социально-психологической помощи и поддержке; с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптацией. Дети группы риска находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет.

Девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне его социального и культурного развития. Причинами девиантного поведения ребенка могут быть болезнь, условия его жизни в семье, отношения детей в группе и т.д. Социальному педагогу важно выявить эти причины и четко определить задачи и содержание своей деятельности по коррекции поведения школьника.

Конфликт – напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения различных позиций, стремлений, мотивов людей, выливающееся в борьбу сторон. Конфликтная ситуация — ситуация в межличностном общении, характеризующаяся напряжением и чреватая перерастанием в конфликт. Социальному педагогу часто приходится разбирать конфликтные ситуации среди детей, а также в семье школьника. При этом действовать надо по принципу «не навреди». В технологии разрешения конфликтной ситуации главное — вызвать ее участников на откровенный разговор и, проявив тактичность, умение выслушать точки зрения всех сторон, совместно наметить пути выхода из сложившейся ситуации.

Метод (от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. Методика социально-педагогической деятельности – совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности.

Семьи риска – семьи, ведущие аморальный образ жизни, отражающийся на социальном и физическом здоровье членов такой семьи.

Семья – социальная группа, члены которой непосредственно связаны друг с другом кровным родством, браком или усыновлением.

Семья малообеспеченная – семья, среднедушевой доход которой не достигает прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации

Семья многодетная - в которой воспитывается 3 и более несовершеннолетних детей.

Семья неполная (отцовская, материнская) – семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях.

Типы неполной семьи – внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся.

Семья опекунская – семья, в которой дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, не имеющие статуса детей, оставшихся без попечения родителей, при временном отсутствии их родителей, воспитываются опекунами или попечителями.

Социализация (от лат. socialis - общественный) – процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной

общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация ребенка – процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норма, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

Социальный педагог (педагог социальной сферы) – специалист по социально-педагогической работе в социальной сфере. К сфере его профессиональной деятельности относится всё то, что касается специалиста социальной педагогики, а также работа с детьми и родителями, взрослым населением в семейно-бытовой среде

Трудная жизненная ситуация – это ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие основного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Школьная дезадаптация – это психическое состояние ребенка, проявляющееся проблемами с дисциплиной, усвоением знаний, поведением, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. Вариантов проявления дезадаптации много, как и причин. Но основа дезадаптации – невозможность подростка принять новую роль и новую ситуацию развития.

2.2. Научно-методические обоснования программы

Деятельность социального педагога направлена на решение возникших, обостренных проблем и негативных явлений связанных с детьми школы. Главным направлением в деятельности является предотвращение возникаемых проблем, т.е. профилактическая деятельность.

Термин “ профилактика ” заимствован из медицинской деятельности, но широко применяется и в педагогической работе. Говоря о профилактики, мы затрагиваем социальную и педагогическую сторону жизни ребенка.

Профилактика это комплекс своевременно предпринятых действий по предупреждению каких - либо отклонений (девиантное поведение, табакокурение и др.) В основе социально - педагогической профилактики направленной на формирование устойчивого отношения к вредным привычкам и демонстрирующему поведению лежит какая - либо технология по формированию позитивного отношения детей к здоровому образу жизни, к ценностям и т.д. По мнению Л.В. Мардахаева, технология это один из многих путей по достижению социально – педагогической цели, который сложился на основе предыдущего опыта или выявлен и обоснован для решения новой социально – педагогической цели. В данном направлении работали такие ученые как: А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, Р.В. Овчарова, В.И. Загвязинский и др. Технологии работы социального педагога общеобразовательного учреждения рассмотрены Л.Н. Гиенко, Е.Н. Дроновой, П.А. Шептенко. Профилактикой отклонений в поведении

учащихся группы риска занимаются ученые: В.Г. Бочарова, Т.А. Крылова, А.С. Макаренко и др.

Профилактическая работа – процесс сложный и продолжительный во времени.

В деятельности по предупреждению школьной дезадаптации центр тяжести переносится на профилактику. Её основой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у подростков. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности обучающихся, не ставших еще устойчивыми. При своевременном проведении она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правого характера.

В профессиональной деятельности социального педагога ведущими функциями являются:

Образовательно-воспитательная. Обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, стремится полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности социальных институтов, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

Диагностическая. Изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

Организаторская. Организует социально-педагогическую деятельность детей и взрослых, их инициативу, творчество; влияет на содержание досуга, содействует в вопросе трудоустройства, профессиональной ориентации и адаптации, осуществляет взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых и других учреждений в социально-педагогической работе.

Прогностическая. Участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой.

Предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая. Учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание социально-терапевтической помощи нуждающимся, обеспечивает защиту их прав.

Организационно-коммуникативная. Способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и

личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями.

Охранно-защитная. Использует имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

Социальный педагог несет ответственность*:*

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»).

3. Основная часть

Для нашего учреждения наиболее важные:

1. **профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации подростка; предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

2. **защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны подростка;

3. **организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу подростка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни несовершеннолетнего и активное включение самого подростка в эти связи.

3.1. цели и задачи программы «Школьная дезадаптация старших подростков»

Цель программы социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних, в процессе социального сопровождения.

Цели социального педагога:

- развитие ГБОУ Центр образования № 80 в свете закона «Об образовании в РФ».

Практическая реализация концепции ГБОУ:

- ранняя профилактика и коррекция отклонений в поведении и деятельности обучающихся;
- коррекция школьной дезадаптации;
- создание условий для самовыражения, саморазвития обучающихся в образовательном процессе, формирование интереса к творческому поиску;
- создание условий для успешного становления подростка как субъекта социальной жизни;
- координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают решение следующих задач:

1. исследовать уровень мотивации на учебу, наличие интереса к отдельным предметам и уровень его реализации, включенность обучающихся во внешнюю среду и умение действовать;
2. проводить социологические исследования с целью определения уровня социализации подростков;
3. осуществлять защиту прав подростка;
4. изучать и корректировать межличностные отношения;
5. изучать состояния и корректировать психическое развитие;
6. представлять интересы обучающихся в государственных и общественных структурах;
7. координировать в образовательном учреждении социально-значимую деятельность;
8. проводить социально-культурные мероприятия.

3.2. Ожидаемые результаты.

Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе.

Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков «группы риска».

Снижение числа несовершеннолетних, состоящих на учете ОДН и ВШК.

Социализация обучающихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

3.3. Содержание программы.

Профилактика социальной дезадаптации обучающихся, нами понимается как система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и

условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Перед Администрацией и педагогами ГБОУ Центр образования № 80 стоит задача организации системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростков, склонных к проявлениям социальной дезадаптации. Эта задача решается по нескольким направлениям:

1. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:
3. изыскание наиболее приемлемых условий для жизнедеятельности учащихся;
4. анализ факторов социальной дезадаптации подростков;
5. систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды среди учащихся;
6. формирование здорового образа жизни;
7. оздоровление системы межличностных отношений детей и подростков, восстановление социального статуса в коллективе сверстников;
8. организация изучения психических состояний подростков, особенностей личностного развития и поведения;
9. установление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения воспитанников;
10. привитие навыков общения с взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
11. привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
12. включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;
13. содействие профессиональной ориентации и получению специальности;
14. оказание юридической консультации и правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов.

Программа содержит 6 блоков:

Диагностическое:

Цель: выявить психологические и возрастные особенности, способности несовершеннолетнего, вникнуть в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявить позитивные и негативные влияния, проблемы.

Организационно-управленческое (координационное):

Цель: Усиление координации деятельности педагогов образовательной организации и субъектов профилактики

Информационно-просветительское:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.

- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями

Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)

Профилактическое:

правовое, психологическое, педагогическое просвещение обучающихся, родителей, педагогов

Цель профилактика правонарушений несовершеннолетних

Защитно-охранное:

создание банка данных о проблемах и конфликтных ситуациях; индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Цель: защита и охрана прав и интересов несовершеннолетнего.

План работы социального педагога на 2023/2024 учебный год

Механизмы реализации плана: Анкетирование, тестирование, собеседования, наблюдения. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и родителями. Проведение классных часов и родительских собраний. Организация психолого-педагогических тренингов. Работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними. Проведение акций за здоровый образ жизни. Совместные действия с общественными организациями, ОДН и КДН и ЗП.

Диагностическая **Цель:** Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем несовершеннолетних обучающихся					
	Содержание работы	сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	
1	Составление картотеки «Социальный паспорт класса»: - сбор данных по классам для социального паспорта; -инструктаж классных. руководителей по представлению данных о детях и семьях группы социального риска; - оказание помощи классным руководителям по сбору и анализу материалов. Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	Сентябрь 2023г.	Классные руководители социальный педагог Михайлова И.Н.		Социальный паспорт Центр образования
2	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	04.09.23	Классные руководители		Совещание при директоре
3	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	Сентябрь 2023г. и далее постоянно	Классные руководители социальный педагог Михайлова И.Н.		Банк данных

4	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: • Неполных семей, • Многодетных семей, • Малообеспеченных семей, • Неблагополучных семей, • Учащихся, которые состоят на учёте в ОДН и ВШУ, • Детей-инвалидов. • Дети под опекой.	Сентябрь 2023г. Постоянно	Классные руководители социальный педагог Михайлова И.Н.		Банк данных
5	Проведение различных опросов учащихся: Немедицинское применение наркотических средств Безопасность в школе Комфортность в школе Исследование социальных сетей подростка	ноябрь 2023 г.	Зам директора по УВР Кудряшова Л.А. Социальный педагог Михайлова И.Н. Психолог ППМСЦ Развитие Авдеева А.А., классные руководители		отчеты
6	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	Март 2024 г.	классные руководители Социальный педагог Михайлова И.Н.		Справка
7	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД	Сентябрь 2023 г. и в течении уч. года	Соц.педагог Михайлова И.Н.		
8	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД	Сентябрь 2023 г. и в течении уч. года	Соц.педагог Михайлова И.Н.		Совещание при директоре
9	Выявление обучающихся, не посещающих или систематические пропускающих учебные занятия без уважительных причин	Сентябрь 2023 г. и в течении уч. года	Соц.педагог Михайлова И.Н., классные руководители		Совещание при директоре

Координационная **Цель:** координация деятельности педагогов образовательной организации					
1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, Планов совместной работы субъектами профилактики	Сентябрь 2023 г.	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
2	Совместная работа с районным наркологическим диспансером но профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, обучающихся, родителей)	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
3	Совместная работа со Службой молодежных работников СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ПДН УМВД	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
4	Работа с МЛ МО по категории опекаемые	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		Отчет
5	Посещение суда, органов социального обеспечения и др. учреждений	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
6	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	Раз в месяц	Социальный педагог Михайлова И.Н.		информация для субъектов профилактики
7	Ведение базы данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ЦО № 80 »	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
8	Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ПДН УМВД, ВШК	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		

9	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся	Март–август 2024 г.	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
10	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	постоянно	Служба сопровождения		Индивидуальные карты
11	Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д. Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции)	постоянно	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
12	Участие в работе МО классных руководителей, подготовить выступления: • За что и как ставят на учёт. Порядок снятия с учёта. Работа с учащимися во время постановки на учёт. • Методика составления характеристики на учащихся. Психологические особенности педагогически запущенных детей.	3 раза в год	Председатель МО классных руководителей Классные руководители		протокол
13	Информирование педсовета по вопросам профилактической работы	4 раза в год на каждом педсовете	Социальный педагог Михайлова И.Н.		протокол
	Индивидуальное консультирование участников образовательной деятельности по возникшей проблеме	постоянно	Ученики, учителя, родители		Запись в журнале учета
Информационно-просветительская **Цель**: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам					
12	Проведение тематических классных часов но профилактике	Один раз в месяц.	Зам. директора по УВР Рогачева А.В.; Социальный		

	правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ		педагог Михайлова И.Н.; Председатель МО классных руководителей Воевудска О.И.; Классные руководители		
3	Организация работы по пропаганде ЗОЖ. Проведение недель месячника «ЗОЖ», проведение Антинаркотического месячника.	В ходе месячников, дней профилактики	Социальный педагог Михайлова И.Н. Председатель МО классных руководителей Воевудская О.И. Классные руководители		Отчет о работе за четверть
4	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних: месячник правовых знаний; недели «Толерантность»; недель безопасности; месячник медиации. Проведение бесед с обучающимися на классных часах по теме 1. « Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних». 2. «От пьянства до преступления – один шаг». 3. «Проступок, правонарушение, преступление.» Профилактические беседы на темы: 1.«Ответственность за проступки»; 2. «Культура поведения общественных местах»; 3. «Досуг несовершеннолетнего»; 4. «Опасные привычки»;	Ноябрь 2023 г. Ноябрь-декабрь 2023 г. Один раз в месяц Во время месячников профилактики	Зам директора по УВР Рогачева А.В., Председатель МО классных руководителей Воевудская О.И., социальный педагог Михайлова И.Н. Социальный педагог Михайлова И.Н.		Отчеты о проведении месячников Отчеты о проведении месячников

	5. «Умей сказать нет» (профилактика употребления ПАФ); 6.«Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе»; 7.«Жизнь – главная ценность человека» 8.«Административная, уголовная ответственность»; 9.«Правила безопасности в сети Интернет».				
5	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	постоянно	Социальный педагог Михайлова И.Н.		стенд информации
6	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни: часы приема администрации Центр образования; педагога-психолога, социального педагога; об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.	постоянно	Ответственный за сайт		Официаль-ный сайт
7	Организация и проведение общешкольных родительских собраний на тему : « Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних; «Правила безопасности в сети Интернет»; О летней занятости обучающихся.	По годовому плану ГБОУ	Зам.директора по УВР Рогачева А.В., соц. педагог Михайлова И.Н.		Протокол родительских собраний
8	Проведение Единых дней правовых знаний	По годовому плану ЦО	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
9	Проведение школьных акций «День без сигарет», «День здоровья», «День без телефона» детский телефон Доверия «Здоровье – твое богатство», посвященная международному Дню	По годовому плану ЦО	Социальный педагог Михайлова И.Н. Классные руководители		отчет

	здоровья.				
10	Дни инспектора в школе	По согласованию	Социальный педагог Михайлова И.Н.		справка
11	Профориентационная работа: предоставление обучающимся информации о СПб ПОУ, проведение тестирования.	Февраль, апрель 2023 г.	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
Профилактическая **Цель:** профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с подростками, состоящими на различных видах учета					
1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	постоянно	Социальный педагог Михайлова И.Н.		протокол
2	Участие в заседаниях КДН и ЗП, экспертного совета, судебных заседаниях	постоянно	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
3	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	постоянно	Социальный педагог Михайлова И.Н.		Индивидуальный маршрут
4	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
5	Участие в профилактических мероприятиях района	По плану ЦО	Зам.директора по УВР Рогачева А.В., Социальный педагог Михайлова И.Н., кл. руководители		
6	Изучение педагогических особенностей учащихся «группы риска»: • наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью через посещение уроков, классных часов; • тестирование и анкетирование учащихся совместно с психологом	Постоянно	Социальный педагог Михайлова И.Н.		

	(«Выявление мотивов к учебной деятельности», «Взаимоотношения в семье», «Исследование социальных сетей подростка»).				
7	Работа с родителями наблюдение, диагностика; - индивидуальное консультирование. Мотивировать родителей на обращение за социальной, медицинской, правовой помощью - совместный поиск путей решения проблемы с привлечением членов семьи; - сбор оценок развития ребёнка и дальнейший анализ семейной ситуации; - групповое и индивидуальное консультирование по работе с ребёнком и родителями из проблемной семьи.	По запросу родителей Постоянно	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
8	Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
9	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, находящимися на ВШК	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
10	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся: на учете в ПДН УМВД, в СОП, на ВШК	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
11	Групповое консультирование педагогов по исполнению 120-ФЗ	Согласно плана Центр образования	Социальный педагог Михайлова И.Н.		

12	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, семьями, состоящими на ВШК, СОП.	Согласно планам в течении года	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
13	Контроль посещаемости ОУ всех обучающихся	ежедневно	Социальный педагог Михайлова И.Н., классные руководители		
Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости					
1	Пропаганда здорового образа жизни	Согласно плана Центр образования	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
2	Приглашение специалистов ЦППМСП по программам: наркозависимость, компьютерная зависимость	Согласно план Центр образования и ППМС-центр «Развитие»	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
3	Приглашение специалистов: наркологического диспансера; правоохранительных органов.	Согласно плана Центр образования	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
4	Участие в конкурсах		Зам.директора по УВР Рогачева А.В., Социальный педагог Михайлова И.Н., кл. руководители		
5	Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет	Согласно плана Центр образования	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
6	Формирование навыков безопасного использования ПК	Согласно плана Центр образования	Социальный педагог Михайлова И.Н., учитель информатики Васильев А.С.		
7	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	Согласно плана Центр образования	Социальный педагог Михайлова И.Н.		

8	Участие в профилактических мероприятиях района	По плану Центра образования	Зам.директора по УВР Рогачева А.В., Социальный педагог Михайлова И.Н., кл.руководители		
Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.					
1	Участие в подготовке и проведении школьных мероприятий	Согласно плана Центр образования	Зам.директора по УВР Рогачева А.В., Социальный педагог Михайлова И.Н., кл. руководители		
2	Участие в подготовке и проведение классных часов	Согласно плана Центр образования	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
3	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	Согласно плана Центр образования	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
4	Участие в профилактических мероприятиях района	Согласно плана Центр образования	Зам.директора по УВР Рогачева А.В., Социальный педагог Михайлова И.Н., кл.руководители		
Профилактика жестокого обращения с детьми					
1	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	Согласно плана Центр образования	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
2	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		

3	Совместная работа с правоохранительными органами, психологом.	Согласно плана Центр образования	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
Защитно-охранная **Цель:** защита и охрана прав и интересов ребенка					
1	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	Согласно графика	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
2	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
3	Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в социально опасном положении (по необходимости)	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н. Классный руководитель		
4	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
5	Составление, редактирование характеристик и представительство на заседаниях КДНиЗП	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
Методическая работа **Цель:** повышение квалификации, обмен опытом					
1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.		Социальный педагог Михайлова И.Н.		
2	Повышение квалификации		Социальный педагог Михайлова И.Н.		
3	Участие в районных и городских конкурсах		Социальный педагог Михайлова И.Н.		
4	Анализ проделанной работы	Сентябрь 2023 май 2024	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
5	Работа с методической литературой, специальной литературой	По мере необходимости	Социальный педагог Михайлова И.Н.		

6	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ	Август-сентябрь 2023 г.	Социальный педагог Михайлова И.Н.		
7	Разработка и написание методических рекомендаций	В течении года	Социальный педагог Михайлова И.Н.		

Социальный педагог И.Н. Михайлова